

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области

Принято

на педагогическом совете
Протокол №12 от 14 мая 2024г.

Утверждаю

Директор школы  Кирилова М.С.
Приказ № 59 от 14.05.2024г.



ПРОГРАММА «РАДУГА ОТКРЫТИЙ»
для организации отдыха детей и их оздоровления
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Костёр»
при МБОУ СОШ с.Вачелай

Срок реализации: 21 день,
03.05. 2024 – 23.06.2024

Возраст учащихся: 10 – 17 лет.

Автор – составитель:
Викшняйкина Светлана Ивановна,
советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

с. Вачелай
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание деятельности программы
4. Механизм реализации
5. Оценка результативности смены
6. Список используемой литературы
7. Приложение

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Костёр» «Радуга открытий»
Руководитель программы, должность	Викшняйкина Светлана Ивановна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности в лагере	Викшняйкина С.И.- вожатая
Контактный телефон, электронный адрес	8-904-852-27-68, 8-937-430-16-14 vikshniaykina.s@yandex.ru
Адрес учреждения, телефон, электронная почта	Пензенская область, Сосновоборский район, с.Вачелай улица Школьная, 17 тел +7 (8416) 82-25-10, vachelai@yandex.ru
Полное наименование организации отдыха и оздоровления (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Вачелай Сосновоборского района Пензенской области
Место проведения	Пензенская область, Сосновоборский район, с.Вачелай улица Школьная, 17
Форма организации отдыха детей	Лагерь с дневным пребыванием детей
Тип программы	Досуговая
Направленность программы	Комплексная
Вид программы по степени	Модифицированная

авторства	
Сроки реализации программы	По продолжительности программа является краткосрочной с 03 июня по 23 июня 2024г.
Адресат программы	Дети в возрасте 10-17 лет, проживающие в с. Вачелай и с.Н-Мывал Сосновоборского района Пензенской области (в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных и малообеспеченных семей)
Количество отдыхающих	10 человек
Условия участия в программе	По заявлению родителей (законных представителей) детей.
Условия размещения участников	Игровая комната -1, спортзал - 1, спорт.площадка -1, столовая-1, актовый зал -1.
Ключевая идея программы	Раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации: развитие личности ребёнка, его субъектной индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания, совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.
Актуальность программы	Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах: Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения. Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.
Цель программы	создать благоприятные условия для организации досуга и укрепления здоровья учащихся во время каникул, развития индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и

	<p>возможностей и формирование у учащихся уважения к семье и семейным ценностям, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>-создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма у детей в процессе коллективного взаимодействия детей, педагогов и родителей.</p> <p>- разнообразить формы работ, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей и сформировать у ребят навыки общения и толерантности, культурного поведения и санитарно-гигиенической культуры.</p> <p>-развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры, сельского социума и др.</p>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей инициативы и активности ребенка; • общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, приобретение опыта ЗОЖ; • укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и развитие лидерских и организаторских, коммуникативных способностей и толерантности; • проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурнооздоровительной, познавательной и уважения к родной природе; • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение и личностный рост участников смены.
<p>Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов</p>	<p>Воспитатели – 2, вожатые -2, физ. руководитель – 1, фельдшер– 1</p>

дополнительного образования	
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	В текущем году в конкурсах не участвовала
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	Для распространения опыта реализации программы имеется группа в социальной сети «ВКонтакте» и сайт школы https://vk.com/club216572514 http://vachelai.edu-penza.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Скоро закончится учебный год. Впереди у ребят долгожданные летние каникулы, а чтобы они прошли с пользой, с интересом для детей, в нашей школе будет организован детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Костёр».

Активисты Движения Первых совместно с советником директора по воспитанию предложили учащимся школы совместно с родителями заполнить «Ромашку Желаний». На лепестках ромашки каждый желающий мог написать: чтобы он хотел увидеть в лагере, в чем хотел поучаствовать, поиграть, научиться чему то, в каких экскурсиях и походах хотел побывать, какие добрые дела он мог бы сделать.

«Ромашка Желаний» быстро наполнилась идеями, и так у нас появилась программа «Радуга открытий».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что мы, авторы программы, собрали все пожелания и идеи детей и родителей, и они вошли в тематику смены. Нам важно сформировать у участников убеждения о важности и роли открытий в разных областях. В каждый этап программы включены разнообразные подвижные и интеллектуальные игры, спортивные мероприятия, познавательные презентации, клипы и фильмы с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. В программе предусмотрены формы социализации, которые играют важную роль в процессе формирования у воспитанников первичных знаний, компетенций и ценностей, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами своей родины.

Программа соответствует выявленным запросам родителей на организацию здоровьесберегающего, социализированного, культурного летнего отдыха ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка;
- помощи в его самоопределении и самоутверждении;
- обучению практическим навыкам художественно-творческой деятельности;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- формированию представлений о народных традициях.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

1. «Семейные ценности». 2024 год – Год семьи. Особое внимание уделить сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Развитие у подрастающего поколения уважение к своим корням и воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «Я». В связи с этим у нас в лагере появились тематические дни: «День добрых дел», «День семьи».

2. «Мы – одна команда». Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого. Для этого у нас в лагере предусмотрены: «День эрудитов», «День настольных игр», «День спорта», «День природы» и др.

3.«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»): «День Первых», День Орлят России», «День путешествий» , «День русского языка», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Преимственность

Программа «Радуга открытий» адресована детям от 10 лет до 17 лет. Учащиеся в лагере они все из одной школы, друг друга хорошо знают, дружат и есть очень много общих интересов и увлечений, позволяет педагогу правильно определить методику проведения занятий, распределить задания с учетом успешности обучения каждого учащегося, организовать коллективную работу, целесообразно распределить учебное

время между теоретическими занятиями и практическими работами.

Новизна программы

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, но в этом году у нас появилась «изюминка»: мы первый раз отправимся в велопоход в соседнее село, где посетим сельскую библиотеку. Для нас будет организована экскурсия в музейную комнату «История одной семьи», библиотекарь расскажет детям историю одного мордовского семейного рода, потом для нас будет проведён мастер – класс по изготовлению куклы – оберега.

Отличительные особенности программы

1. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
2. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
3. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
4. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
5. Здоровье сберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Адресат программы. Характеристика участников программы

Основной состав лагеря - это обучающиеся МБОУ СОШ с.Вачелай в возрасте от 10-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в одном отряде. Количество участников смены – 10 человек в смену.

Система самоуправления.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, командиров отряда, деятельность клуба, штаба. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физоргв, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

В начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения отряда. В завершение смены учащиеся берут на себя посильные роли в организации общего дела. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 2-3 человека. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Цель программы

способствует созданию благоприятные условия для организации досуга и укрепления здоровья учащихся во время каникул, развивает индивидуальные способности, творческую активность с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей и формирует у учащихся уважения к семье и семейным ценностям, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества через коллективно-творческие дела и сюжетно-ролевые игры.

Задачи программы

- создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма у детей в процессе коллективного взаимодействия детей, педагогов и родителей.
- разнообразить формы работ, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей и сформировать у ребят навыки общения и толерантности, культурного поведения и санитарно-гигиенической культуры.
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры, сельского социума и др.

Ожидаемые результаты программы

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям и сформируются новые знания об истории, культуре родного края и страны в целом и сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы и он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнет создаваться мотивация на активную жизненную позицию и получении конкретного результата от своей деятельности.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Костёр» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках детского оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для

других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный –май

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия детского оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ с.Вачелай начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и советника директора по воспитанию по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Костёр»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный: 03.06.2024

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы лагеря
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной: 03.06 – 23.06.2024

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный, рефлексивный – 23.06.2024

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности детского оздоровительного лагеря в будущем.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

Патриотическое

Физкультурно – оздоровительное

Художественно – творческое

Трудовое
 Познавательное
 Досуговое
 Дополнительное

Патриотическое направление

Данное направление очень близко детям, и в тоже время у детей возникают множество вопросов. Для это в лагере предусмотрены различные формы работы для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. • Приобщение к духовным ценностям российской истории 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях, посвященных ВОВ, Дню России • Интеллектуальные конкурсы • Подвижные народные игры • Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в обществе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина». 	<ul style="list-style-type: none"> • Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

Физкультурно – оздоровительное направление

Это направление в лагере нужное и эффективное, потому что все дети стали зависимы от гаджетов, а это направление дает возможность ребятам отдохнуть от телефонов, это время общения, взаимовыручки, смекалки, ловкости

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей в различные формы • Физкультурно-оздоровительной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры на спортивной площадке. • Подвижные игры на 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально - активная личность, • физически и психически здоровая, обладающая

<ul style="list-style-type: none"> • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия • Беседы, лекции 	духовно-нравственными качествами
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Художественно - творческое направление

Это направление в лагере выбрали большое количество ребят. Все дети в лагере имеют различные таланты, а лагерь – это место, где можно реализовать самые смелые свои идеи и задумки. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребности, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (Конкурсные программы) • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы • Концерты • Творческие игры • Выставки, ярмарки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое чувство прекрасного. • Умение найти себя в творчестве. • Массовое участие в культурном досуге

Трудовое направление

Это направление ребята выбрали неслучайно, потому что все они являются членами волонтерского отряда «Звёздочка» и их работа не прекращается и на каникулах. «У волонтеров не бывает каникул!» - это девиз ребят.

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
---------------	------------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности • Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому 	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) 	<ul style="list-style-type: none"> • Личность, способная к свободному созидательному труду.
<ul style="list-style-type: none"> усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. • Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда 		

Познавательное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах – это мастер – классы, коллективно-творческие дела, походы, экскурсии и встречи с интересными людьми. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поездки, экскурсии и, походы • Беседы, лекции • «Территория безопасности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и

физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия различной направленности • Игры • Проведение праздников, конкурсов, постановка спектаклей • Тематические сборы и линейки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Личность, творчески проводящая свободное время.

Дополнительное направление

Важным направлением воспитательной работы в лагере является дополнительное образование, объединяющая детей по интересам в малые группы. Это мастер-классы, которые пройдут для ребят в сельских библиотеках, доме культуры. Мы в этом году посетим сельский ФАП, но не просто посмотреть, а попросим фельдшера провести мастер-класс по оказанию первой помощи в различных ситуациях, которые могут произойти с детьми, например, порезал палец, застряла заноза и многое другое. Будет интересно!

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития личности; • Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; • Способствовать созданию эмоционального благополучия; • Приобщать к общечеловеческим ценностям; • Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы работы дополнительного образования: заседания, «круглые столы», мозговой штурм, обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Личность, с высоким уровнем развития творческих способностей

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизмы реализации программы смены подробно расписаны в Рабочей программе воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Костёр» при МБОУ СОШ с.Вачелай, принята педагогическим советом школы (протокол №12 от 14.05.2024г) и утверждена приказом директора школы (приказ №59 от 14.05.2024г)

- Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- План работы.

1. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой	Материальная база школы	Физрук

	погоды)		
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Физрук
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты и т. д.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медсестра (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Районный бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

2. **Кадровые условия.**

начальник лагеря

- воспитатели и вожатые отряда (из числа педагогов школ);

3. **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа; тренинги;
- деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Познавательные беседы проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

- Словесные, настольно-печатные игры организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование различных сюжетов проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СМЕНЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.
- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В детском оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Лагерная смена длится 21 день. За это время дети и взрослые в лагере становятся единым целым. И каждый раз, не хочется расставаться взрослым с детьми, а детям не хочется расставаться со взрослыми. Но это расставание ненадолго, потому что мы все встретимся 1 сентября в своей родной школе, и с радостью дети будут писать сочинение «Как я провёл лето». Учителя будут смотреть на ребят и говорить, что они

выросли, стали взрослее, но для нас , всё равно, останутся детьми!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988. 7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Режим дня

Режим дня

8.30- 9.00	Сбор детей, линейка, зарядка
9.00-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Работа по плану отрядов, выездные мероприятия
13.00-14.00	Обед

14.00-16.00	Работа по плану отрядов
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Работа по плану отрядов подведение итогов дня
18.00	Уход домой

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

3 июня	<p>«ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ» «Ах, лето, лето, лето!» - линейка открытия «Беседа–инструктаж «Правила поведения в лагере» Интеллектуальная игра «Счастливый случай» Подвижные игры</p>
4 июня	<p>День Орлят России Игровой час «Играю я – играют друзья» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Игровая программа «Мы – одна команда!» Весёлые старты</p>
5 июня	<p>День эколога Просмотр фильмов/ мультфильмов/ презентаций по теме дня. Игра «В мире природы» Квест «Пополни ЭКОзнания» Подвижные игры</p>
6 июня	<p>День русского языка Игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» районная библиотека р.п. Сосновоборск Посещение дендрария при ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж» Викторина «В гостях у сказки» Сказочные эстафеты</p>
7 июня	<p>День добрых дел Организация выставки «100 лет – отдыху и оздоровлению в Пензенской области». Как это было. Встречи с интересными людьми. Мы в гостях у Чепаксиной Л.А. и Горбунцовой Г.П. Встречи с интересными людьми. Мы в гостях у Чебаевой В.И. и Юрловой С.П. Спортивный час «Игры наших родителей»</p>
8 июня	<p>День природы Квест «Юные исследователи» Туристическая эстафета Туристическая эстафета Экологическая тропа Орленок-Эколог «Путешествие в природу»</p>

9 июня	<i>День спорта</i> Спортивно-развлекательная программа «Остров здоровья» Эрудит-турнир «Будь здоров» Выпуск стенгазеты «Здоровье и я – верные друзья» Подвижные игры
10 июня	<i>День семьи</i> Интеллектуально-познавательная игра «Моя семья – моя радость» Просмотр и обсуждение художественного фильма "Офицеры" (Киностудия имени М.Горького, 1971 г., режиссер Владимир Рогов) Игровая площадка "Сундучок с семейными играми" Музыкальный вечер "Песни моей семьи"
11 июня	<i>День Первых</i> Классная встреча. Встреча с муниципальным куратором Движения Первых Игра «Будь в Движении» (по станциям) Акция «Окна России» Спортивные игры
12 июня	<i>День России.</i> Торжественная линейка «Мы – россияне» Мероприятие в рамках Дня единых действий Квест –игра «Сокровища нашего края» Игры народов России
13 июня	<i>День творчества</i> «Мы в гостях» - народный мордовский фольклорный ансамбль «Умарьне» Мастер – класс по изготовлению тряпичных мордовских кукол Игровая программа «Сто затей для ста друзей» Весёлые игры на внимательность
14 июня	<i>День настольных игр</i> Игра-обсуждение «Лидер в каждом из нас» Турнир по шашкам Игра «Построй башню» Спортивные эстафеты: «В здоровом теле – здоровый дух»
15 июня	<i>День экономики</i> Игры по финансовой грамотности «ДОЛ-игра» Лидер-час «Я лидер» Общее дело «Мы из будущего» Весёлые старты
16 июня	<i>День эрудитов</i> Интеллектуальное шоу «Эрудит –марафон» Игра «Умницы и умники» Эрудит-шоу «Хочу всё знать» Спортивные игры «Быстрее, выше, сильнее»

17 июня	<i>День путешествий</i> Велопоход с .Нижний Мывал в филиал БДЦ р.п. Сосновоборск в с.Н-Мывал (библиотека) Посещение музейной комнаты «Музей одной семьи» в с. Нижний Мывал Велопоход из с .Нижний Мывал филиал БДЦ р.п. Сосновоборск (библиотека) до лагеря Игры «Мой весёлый звонкий мяч»
18 июня	<i>День профессий</i> «Мы в гостях» - администрация сельсовета с. Вачелай «Мы в гостях» - ФАП с. Вачелай Игровое шоу «В мире профессий» Подвижные игры на свежем воздухе
19 июня	<i>День спасателя</i> Час знаний «Спасатель- профессия важная» Конкурсно – игровая программа «Вперёд, спасатели» Конкурс рисунков «Труд спасателей» Командные состязания
20 июня	<i>День талантов</i> Конкурс талантов «Я находчив и талантлив» Аукцион талантов Выставка «Талантливые люди наших сел Музыкальный час «Любимые песни» Спортивный час «Будь здоров»
21 июня	<i>День волонтера</i> Акция «Чистота – залог красоты» Конкурс подарков «Сделаем сами, своими руками» Акция «Обелиск» Акция «Свеча памяти»
22 июня	<i>День памяти и скорби</i> Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто». Мероприятие в рамках Дня единых действий Просмотр кинофильмов о детях войны Возложение цветов к памятнику
23 июня	<i>День обнимашек</i> «Дружеский круг» - подведение итога в отряде, анкетирование «Мои впечатления о лагере».. Селфи –тур «Мы были в лагере» «Прощальный автограф» - подведение итогов « Звздопад» - концерт Операция «Нас здесь не было»

Анкеты

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также: полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если

же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере

МЕТОДИКА «ИГРА В СЛОВА»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе ними _____ и _____.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ВАЧЕЛАЙ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,
Кирилова Мария Сергеевна, Директор

23.05.24 14:30 (MSK)

Сертификат 679EC6DF2EB044129FD74568B2CE542E