

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области**

Принята на педагогическом совете школы протокол №1 от 30.09.2024г.

Рассмотрено на заседании Совета Школы протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы: _____М.С.Кирилова
приказ №100 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ с.Вачелай**

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Вачелай разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред., 28.02.2023 г.,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания начального общего образования и основного общего образования.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Вачелай Сосновоборского района Пензенской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы в школе с детьми всех уровней и возможностей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ с. Вачелай, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного и воспитательных процессов в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Вачелай определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Вачелай планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Вачелай: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Вачелай:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Вачелай по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического осознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с

учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. В конце 19 века в селе Вачелай открылась церковно-приходская школа, в которой обучались только мальчики. Занимались все в одном классе в деревянном здании, рядом с церковью. С 1925 года введено 4-летнее обучение, в начале 40-х годов – семилетнее. 1958 году построены новые деревянные здания (3). В 1967 году школа стала средней. В 1984 году двери открыла новая типовая школа с спортивным залом, с различными кабинетами, столовой. Школой руководили: Тютин Александр Ильич - с 1958 г. по 1964 г. Вдовина Мария Павловна - с 1965 г. по 1967 г. Тютин Николай Федорович - с 1967 г. по 1988 г. Ляпин Зыя Умярович - с 1988 г. по 1991 г. Ценаев Владимир Иванович - с 1991 г. по 1999 г. Стексов Анатолий Федорович - с 1999 г. по 2004 г. Прокаев Сергей Николаевич - с 2004 г. по 2011 г., Кирилова Мария Сергеевна - с 2011 г.

МБОУ СОШ с.Вачелай является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 14 обучающихся, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся со 2 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ СОШ с.Вачелай - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем селе или учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельскими Домами культуры в с.Вачелай и Н-Мывал, библиотеками в с.Вачелай и Н-Мывал, администрацией Вачелайского сельского совета, КДН, ПДН ОВД Сосновоборского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общероссийского общественного – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». С сентября 2022 приступил к работе Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе функционируют Совет школы, Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, «Юнармейцы», отряд волонтеров «Звездочка», ведется работа по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», работает школьный музейный уголок «Мордовская изба». В школе открыт Центр детских инициатив.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска, совместной деятельности стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и идём в ногу с современностью.

Приоритетное направление в воспитательной работе школы – патриотическое.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - учитывая **приоритетное патриотическое воспитание**, использование воспитательных возможностей содержания любого учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления патриотизма, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:
- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат

задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы;

- интегрированные уроки, межпредметные связи которых повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие уроки требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, библиотекаря.

* технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, а далее в индивидуальные образовательные программы, что даёт обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного уважения к чужим идеям, оформленных в работах других исследований, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

* создание школой гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для провозглашённых ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Традиционными уроками являются:

1	Уроки памяти, посвящённые деятелям науки, литературы, искусства
2	Уроки по календарю знаменательных событий
3	Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория»;
4	Уроки - прямые трансляции «Большая перемена»
5	Уроки Мужества

6	Уроки безопасности
7	Уроки изучения государственной символики

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы Классы	Количество часов			Всего
		II	III	IV	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Интегрированный курс "Краеведение"	1	1	1	1
	Всего	2	2	2	

Основное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы Классы	Количество часов				Все го
		6	7	8	9	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	2
	Краеведение	1	1	1	1	2
	Всего	3	3	3	3	

Дополнительное образование

«Творческая мастерская» - 2-9 классы – 2,5 ч.

Модуль

«Классное руководство»

Классный руководитель, осуществляя работу с классом, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

На школьном уровне:

- Классные руководители объединены в сообщество – методическое объединение, которое обсуждает, планирует и организует все проводимые общешкольные ключевые дела в школе;
- Классные руководители один раз в четверть участвуют в заседании МО классных руководителей, на которых анализируют проведённую классными коллективами работу за истёкшее время, вносят коррективы в дальнейшие планы;
- Классные руководители постоянно повышают свой педагогический и воспитательный потенциал, выступают с сообщениями на заседаниях МО и педагогического совета;
- Классные руководители участвуют в обмене опытом работы с вверенным им классным коллективом.
- Классные руководители вместе с классным коллективом планирует, организует и анализирует проводимые ключевые и текущие классные дела и участие коллектива в ключевых общешкольных делах.

Направления деятельности классного руководителя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся в классе;
- организация совместных и полезных дел для личностного развития обучающихся класса;
- формирование и развитие классного коллектива;
- контроль за успеваемостью класса в целом и отдельных учеников, в частности;
- индивидуальная работа с учащимися, работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- организация и проведение внеклассной работы;
- помощь в выборе и получении дополнительного образования воспитанников;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;
- вовлечение школьников в общественно-полезную значимую деятельность.

Работа с классным коллективом:

- классный руководитель выступает инициатором и всячески поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе, является инициатором и помощником ребят в формировании классных традиций;
- организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- еженедельно проводит тематические классные часы как время и место плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- помогает сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- вырабатывает совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Знание классным руководителем внутреннего мира каждого из своих воспитанников – главная обязанность классного руководителя. Изучение особенностей личностного развития своих подопечных классный руководитель ведёт через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, при помощи опросов, анкетирования, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; Свои личные наблюдения классный руководитель сверяет с отзывами родителей о своих детях, с результатами бесед с преподающими в его классе учителями, психологом.

- Классный руководитель должен быть готов поддержать ребенка в решении важных для него жизненных проблем: успеваемости, налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, и т.п. Каждая проблема школьника трансформируется классным руководителем в задачу для него, которую они совместно стараются решить.

- Классный руководитель – верный помощник школьника в организации его учебного и свободного времени, учит воспитанников своего класса работе с школьными:

заполнение дневника, ведение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, Культурного дневника школьника;

- Классный руководитель в случае необходимости корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, психологом, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

- Классный руководитель должен быть в курсе всех событий как коллектива в целом, так и в жизни каждого ребёнка. Для этого он **проводит:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,

- мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- посещает уроки учителей – предметников с целью изучения интересов, склонностей учащихся к отдельным предметам, выявления трудностей учащихся в изучении тех или иных предметов;

- **привлекает учителей:**

- к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,

- к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- Для наиболее эффективной работы с классом тесно сотрудничает с педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, руководителями объединений Дополнительного образования.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Без тесного руководителя с родителями учащихся не может быть результата в его работе с классом в целом, так и с отдельными учащимися. Классный руководитель должен:

- регулярно информировать родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помогать родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

- *психологические тренинги,*

- *деловые игры*

- *круглые столы и т.д.,*

- организовывать родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создавать и организовывать работу родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса:
 - создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка);

«Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др;

- организовывать и проводить на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы:

- дни совместного отдыха детей и родителей с обозначенной темой встречи (творческой, спортивной, познавательной и т.д);

- в рамках проекта организуются встречи с родителями, позволяющие познакомиться с профессиями родителей, узнать традиции семей, их предков;

- проект «Сюрпризы для родителей» - реализуя его, учащиеся посылают видео поздравления от всего класса родителям на электронную почту. Проект помогает установить доверительные отношения между детьми и родителями, направлен на развитие ценностных отношений к семье;

- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья!», «День здоровья», «Новый год

– семейный праздник» и т.д.

Список классных руководителей

№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Тютинна Любовь Викторовна	2 – 4
2	Несеяева Елена Ивановна	6
3	Стёксова Надежда Николаевна	7
4	Кадкина Алена Викторовна	8
5	Безбородова Татьяна Михайловна	9

Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с. Вачелай и с.Н-Мывал с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

Традиционно вместе с СДК проводятся концерты, творческие встречи, мероприятия ко Дню Матери, ко Дню пожилого человека, Народного Единства, новогодние праздники, Масленица, ко Дню Защитников Отечества, к 8 Марта, ко Дню Победы, День России, ко Дню Села, , которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в

деятельную заботу об окружающих.

* проект «**Парта Героя**» - Изучение истории страны и своей малой Родины,

Посредством сохранения памяти о старшем поколении, героическое мужество которого не только на полях сражений, но и в мирной жизни, является примером для подражания подрастающего поколения. Воспитание учащихся на примерах героев – наша задача;

* проекты «**Культурная суббота**», «**Пушкинская карта**» - воспитание любви к своей

малой родине, повышение культурного уровня учащихся через реальное и виртуальное посещение музеев, галерей, выставочных залов гг. Кузнецка, Пензы, Никольска, Сосновоборского района и по мере возможности всей Пензенской области;

Ежегодно принимаем участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям: «Свеча Памяти», «Поздравь ветерана», «Сурский край без наркотиков», «Зажгись синим», экологические субботники и др..

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
- **День знаний** - праздник с участием родителей, гостей: поздравления, игры, конкурсы;
- **День пожилых людей** – праздники для ветеранов труда, традиционное поздравление;
- **День Учителя** - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися всех классов, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы, приглашение в школу или поздравление на дому учителей - ветеранов;
- **День самоуправления в День Учителя** - старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;
- **День матери** - праздничные программы, мероприятия и конкурсы с приглашением и поздравлением мам;
- **Новогодние праздники** с обязательным оформлением школьного здания, праздничными программами, концертами, выступлением своих и приглашенных артистов, организация новогодних праздников для сельских детей;
- **Проведение Дней воинской славы России: Дня снятия блокады Ленинграда, Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отчества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня защитников Отчества** - проведение Уроков мужества, вахт памяти, организация встреч с кадровыми военными, экскурсии в музеи, возложение гирлянд и корзин с цветами на памятниках, погибшим в ВОВ;
- **День Победы** - вахты памяти, акции «Ветеранам – нашу заботу», операция «Обелиск», спортивные игры и эстафеты, посвященные Дню Победы, шествие «Бессмертного полка», «Окна Победы», «Сад памяти», «Песни Победы» и др.;
- **Праздники «Последний звонок», Выпускной вечер»** и др.;
- **Общешкольные конкурсы:** творческие, спортивные, социально – значимые и т.д.;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей за истекший период;
- награждение на торжественных линейках «День знаний», «Последний звонок» по итогам прошедшего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных социальных и других конкурсах и акциях;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

Постоянно сменяется оформление школы: внешний вид фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Пензенской области, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

проводится еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна;

размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, малой Родины;

периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стенда «Ими гордится школа», «Спортивные достижения», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; периодически обновляются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; систематически обновляется эстетический вид и благоустройство всех помещений в МБОУ СОШ с.Вачелай, доступные и безопасные рекреационные зоны, проходитозеленение территории при школе, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; сменяется оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); происходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: педагогический лекторий «О вас и для вас, родители!» и т. д.;
- проведение Дней открытых дверей для родителей;
- семейные праздники;
- деловые игры;
- круглые столы;
- Создание банка развлекательных игр.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. На разных этапах школьной жизни учащиеся обладают разными способностями вливаться в процесс самоуправления. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в СОуправление, когда взрослый исполняет функции педагога-куратора. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в школе;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

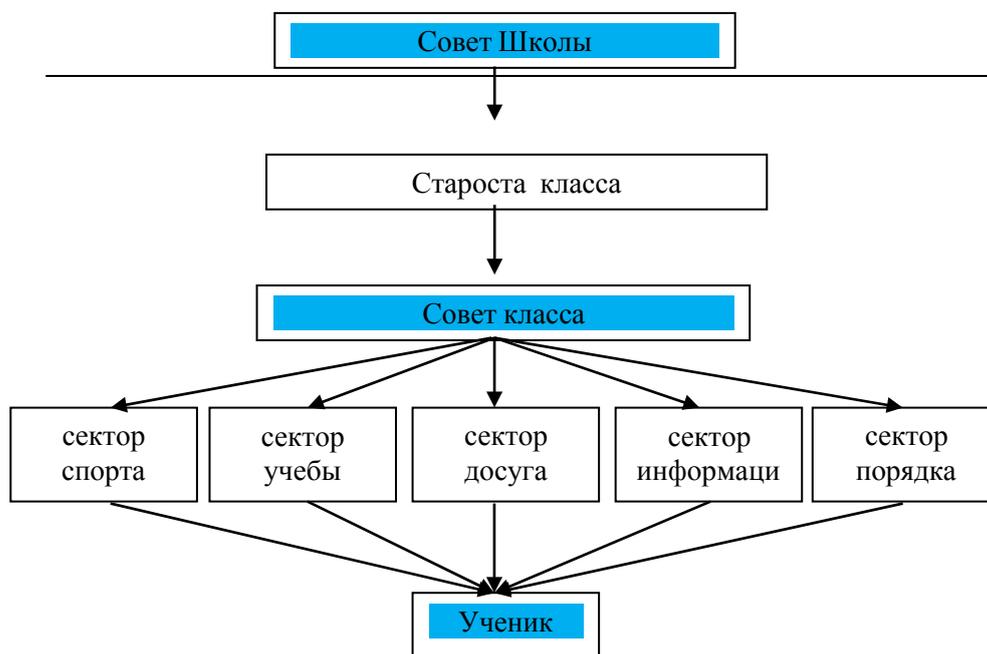
- через деятельность Совета Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ОО и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

В настоящее время школам трудно решать какую-либо задачу или проблему, поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа продолжает сотрудничество с Домом творчества, школой Искусств п.Сосновоборск, с Вачелайским и Нижнемывальским СДК, с сельскими библиотеками в сёлах Вачелай и Нижний Мывал, с ФАП в сёлах Вачелай и Нижний Мывал.

Свою совместную деятельность с социальными партнёрами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.
- Информационное

Формами взаимодействия с социальными партнёрами является участие организаций – партнёров:

- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности;
- проведении ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;
- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Готовя школьников к взрослой жизни, Школа организует и реализует следующие виды деятельности, способствующие выбору профессии:

- тематические классные часы по профориентации;
- встречи с людьми разных профессий;
- смотры, конкурсы презентаций «В мире профессий»;
- встречи и онлайн – конференции старшеклассников с представителями различных колледжей и университетов Пензенской области;
- Уроки «ПроеКТОрия»-в Всероссийском проекте «Открытые уроки» Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия в рамках проекта «ПромТур», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- проведение Дней финансовой грамотности, Недель предпринимательства;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- индивидуальные консультации психолога для родителей и учащихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; выполнение клятвы при вступлении в объединения;

организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (Российское Движение Детей и Молодёжи);

Волонтерский отряд «Звездочка»;

Военно-патриотическое движение «Юнармия»; Движение «Орлята России»;

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше с 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора школы по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Образование и знания;

Патриотизм и историческая память; Культура и искусство;

Спорт;

Наука и технологии;

Волонтерство и добровольчество; Здоровый образ жизни;

Труд, профессия и своё дело; Медиа и коммуникации;

Дипломатия и международные отношения; Экология и охрана природы;

Туризм и путешествия.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации,

формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичными отделением дел).

Юнармейский отряд создан в МБОУ СОШ с. Вачелай с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Волонтерский отряд «Звездочка» – одно из направлений деятельности РДДМ, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В МБОУ СОШ с. Вачелай активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие старших волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, спортивных мероприятий;

участие волонтеров к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие волонтеров в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие волонтеров в подготовке и проведении патриотических акций, линеек, выступления

агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров; участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.; посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в Вачелае, Нижнем Мывале, Топоровке: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству; участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

- деятельность **юнармейского отряда**, созданного в МБОУ СОШ с. Вачелай с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации;

- организацию встреч с ветеранами боевых действий;

- волонтерскую работу по благоустройству сельских памятников, погибшим в годы ВОВ в селах Вачелай и Нижний Мывал;

- музейную деятельность

В школе создана музейная комната «Мордовская изба», главной ценностью которого является система этнокультурного и патриотического воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

«Орлята России» – это общественное движение, которое объединяет детей и подростков, стремящихся к военно-патриотическому воспитанию, развитию физических и интеллектуальных способностей, а также формированию гражданской и патриотической идентичности.

В основе движения лежит идея формирования гражданской позиции у детей, осознания важности исторического наследия и обязанностей перед Родиной. В рамках организации выполняются различные мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств, физическую и духовную подготовку молодых людей, а также на участие в общественных и государственных мероприятиях.

Орлята России активно работают в различных сферах деятельности. Они проводят военно-тактические игры, выезды на исторические места, занимаются спортом и физической подготовкой, изучают историю великой Отечественной войны и другие важные эпохи для России. Они участвуют в парадах и митингах, помогают ветеранам, оказывают посильную помощь в решении различных социальных проблем.

Орлята России – это возможность для детей и подростков выбрать путь военно-патриотического воспитания, активно проводить время, находить единомышленников и получать новые знания и навыки. Это шанс стать самими собой и реализовать свой потенциал, построить свое будущее на основе глубокого понимания и уважения к Родине.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;

По вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ

имеющихся у самих педагогов интересов Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, ответственный за УР, ответственный за ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители (5 человек), педагоги – предметники(6 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности Положение о спортивном клубе Положение о волонтерском движении Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным

Планом Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о награждениях

Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На 2024-2025 учебный год детей с особыми образовательными потребностями нет.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- право поднимать Государственный флаг РФ на школьных линейках;
- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ с.Вачелай ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель воспитания в МБОУ СОШ с.Вачелай – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: ответственная за воспитательную работу, советник директора по воспитанию, 5 классных руководителей, ответственный за школьную библиотеку, педагог дополнительного образования.

В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями культуры: Вачелайская и Нижнемывальская сельские библиотеки, Домом культуры в с.Вачелай.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Взаимодействие с родителями(законными представителями)».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным школьным делам 2023-24 уч.года можно отнести:

Общешкольный праздник «День Знаний» Линейка Памяти «Беслан. Память говорит», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Акция ко дню пожилых людей «Поздравь ветерана»

Акция «Мы вместе», «Витамины для СВОих» помощь бойцам СВО

День Учителя, День Матери, Мероприятие, посвященное Объединению Крыма и России, Новогодние праздники,

Торжественное мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда.

Месячник патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества

Мероприятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве

Мероприятие посвященное Дню воина -интернационалиста

Лыжный поход

Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню

Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы», Акция в поддержку гражданской инициативы «Бессмертный полк»

Акция «Георгиевская ленточка»Акция «Свеча Памяти»

Акция «Письмо солдату»Акция «Бумажная птица»Акция «Галисман добра»День Победы,

Праздник последнего школьного звонка, Выпускной вечер

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На протяжении всего учебного года учащиеся школы выезжали на экскурсии,приняли участие в в мероприятиях, организованных совместно с социальными партнерами, и других мероприятиях на внешкольном уровне : акциях, фестивалях, конкурсах и т.д.

Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня, становились победителями и призерами. Основные достижения за 2023-24 уч.год:

- 1) Всероссийский образовательный проект «Музейный час» - победитель;
- 2) Интеллектуальная игра «Креатив бой» - победитель;
- 3) Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 1 уч-ся призер муниципального этапа;
- 4) Областной онлайн-конкурс видеоматериалов(презентаций) «Мой культурный дневник» - Гран-При конкурса, 1 уч-ся;
- 5) Агитбригада «МЫ» - победитель районного этапа фестиваля «Радуга жизни -2023»
- 6) Районный конкурс рисунков «Наш дом – Земля!» - 2 победителя и 2 призера;
- 7) Районный фотоконкурс «Мир глазами детей» - 3 победителя и 1 призер на областном уровне;
- 8) Соревнования по лыжным гонкам на призы ОО «Сосновоборское землячество» - 1 призер;
- 9) Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Победа далёкая и близкая» - 2 призера;
- 10) Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке, посвященный 111-летию основоположника басенного жанра мордовской литературы, поэта, прозаика М.А. Бебана – 1 победитель, 2 призёра;
- 11) Областной конкурс творческих работ «Пензенский край фронту» - 1 призер;
- 12) Областной конкурс видеороликов «Внуки и правнуки Победы» - 3 призера;
- 13) Легкоатлетическая эстафета среди учащихся образовательных учреждений Сосновоборского района и ГБПОУПО «Пензенский лесной колледж» - команда школы победитель;
- 14) Муниципальный отборочный этап регионального конкурса «Лучший военно-патриотический клуб – 2024» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» - призер.

Модуль «Классное руководство»

На уровне классных коллективов также проводились образовательные события, связанные с календарными праздниками, днями рождениями, личными предпочтениями классных коллективов. В течение 2023-2024 учебного года классными руководителями на регулярной основе проводилиськлассные часы, тематика которых была разработана в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Пензенской области. Тематика классных часов:

— День Знаний

— День согласия и примирения

— Классный час, посвященный Блокаде Ленинграда

– День солидарности в борьбе с терроризмом»

— Единый урок по безопасности в сети Интернет

— Урок по пожарной безопасности, по безопасности на водоемах и др.

Каждым классным руководителем были разработаны классные часы для каждой возрастной группы обучающихся. В течение года работало методическое объединение классных руководителей, на котором обсуждались актуальные практики проведения классных

мероприятий и индивидуальной работы с обучающимися с привлечением школьной службы психолого- педагогического сопровождения, анализировались проведенные в течение каждой четверти образовательные события, корректировалась работа на предстоящую четверть, оказывалась консультативная помощь классным руководителям.

Классными руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждыми каникулами были проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

В течение отчетного периода ответственными за учебной и воспитательной работой систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль успешно реализован, программы выполнены в полном объеме.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Учащиеся вовлечены в деятельность, согласно их интересам. В этом году введен новый курс – «Разговоры о важном» и Интегрированный курс «Краеведение» ОДНКНР, направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данные курсы удачно интегрировались в воспитательную систему МБОУ СОШ с.Вачелай, их эффективность высоко оценили родители.

В 5-9 классах внеурочная деятельность связана с формированием функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность: Аспекты читательской грамотности и Основы математической грамотности».

В 6-9 классах занятия внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» проводятся в рамках проекта «Билет в будущее».

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по следующему направлению: «Художественное» - объединение «Театральный сундучок».

Программа дополнительного образования реализуется, обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования Пензенской области».

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В основе ученического самоуправления в начальной школе положена игровая модель.

На уровне основного и среднего образования в школе создан Совет учащихся в состав которого вошли обучающиеся 5-9-х классов возможности для самовыражения и самореализации.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Учащиеся начальной школы охвачены программой развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта

«Образование» «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Учащиеся основной и средней школы вовлекаются в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». На базе школы создано первичное отделение Движения Первых. Официально зарегистрированных учащихся в Движении – 14 человек. В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы участвовали во многих мероприятиях, проектах и акциях данной организации.

В МБОУ СОШ с.Вачелай организован отряд Юнармии. Большое внимание руководитель отряда уделяет формированию уважительного отношения Родине, институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В 2023-24 уч. году в школе работает волонтерский отряд «Звёздочка». Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились теоретические и практические занятия. В течение 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Акция «Письмо солдату»;
2. Акция «Мы вместе»;
3. Акция «День добрых дел»;
4. Акция «Бумажная птица»;
5. Акция «Белый цветок»;
6. Мероприятия ко Дню пожилых людей;
7. Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Память говорит»;

8. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;

9. Цикл мероприятий ко Дню Победы

Анализируя работу по данному модулю, следует отметить, необходимо более активно привлекать учащихся школы к работе РДДМ, что окажет значительную помощь в организации воспитательной работы школы, развитии детей на основе их интересов и потребностей, а также организации досуга и занятости школьников. А так же важно разрабатывать и реализовывать общешкольные дела для учащихся начальной школы в рамках проекта «Орлята России».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия *по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года* (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроках безопасности на которых рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
 - Месячник безопасности детей;
 - Социально – психологическое тестирование 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек;
 - Акции «СПИД не спит», «Сотри облако дыма»
 - общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
 - День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
 - Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «День добрых дел», «Мы вместе»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

-Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний;
- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: подростковых вопросов «Имею право на права» ; занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» ; беседа психолога «Поговорим о взрослении»; практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» ; час общения «Интернет- зависимость».

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; - проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Результат мониторинга соцсетей:

критерий	результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – нет.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа продолжает сотрудничество с Домом творчества, школой Искусств п.Сосновоборск, с Вачелайским и Нижнемывальским СДК, с сельскими библиотеками в сёлах Вачелай и Нижний Мывал, с ФАП в селах Вачелай и Нижний Мывал.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.
- Информационное

Формами взаимодействия с социальными партнёрами является участие организаций – партнёров в:

- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности;
- проведении ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;
- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы также традиционно широко используется интернет: совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

С 2023-24 уч.года в школе функционирует детское общественное объединение «Школьный медиациентр». Участники данного объединения активно включились в работу. Ведут фото и видеорепортажи со школьных мероприятий, снимают новостные и развлекательные видеоролики.

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях
- группа в социальной сети VK;
- родительские группы в мессенджерах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с требованиями локальных актов МБОУ СОШ с.Вачелай

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания
- Классные родительские собрания (2-9 классы), в тематике которых учитывались возрастные особенности детей, велась просветительская работа с родителями;
- Внеклассные мероприятия с привлечением родителей «Мама может»;
- Родительский всеобуч в рамках классных родительских собраний: «Психологические особенности школьников», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;
- Родительский классный час по вопросам здоровьесбережения, ранней профориентации и т.д.
- Информирование родителей через школьный сайт; пресс-центр; оформление специальных тематических стендов;
- Работа с родителями через официальный сайт электронных журналов;
- Вебинары для родителей, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Выводы.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в большей мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- активизировать работу учащихся в РДДМ;
 - разработать и реализовать общешкольные мероприятия для начальной школы в рамках программы «Орлята России»;
 - в работе с одаренными детьми увеличить охват учащихся Всероссийскими конкурсами; Разработать и провести мероприятия для детей и родителей в рамках Годасемьи.
- Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо продолжить работу по решению следующих задач в **2024 – 20245 учебном году:**
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания.
 - создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
 - активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
 - через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
 - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ассоциации классных руководителей, на педагогическом совете школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ВАЧЕЛАЙ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Кирилова Мария Сергеевна, Директор

05.09.24 11:09 (MSK)

Сертификат В3А093Е26598DE1E4419F758E9E19CD2