

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области**

Принята на педагогическом
совете школы
протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Директор школы _____ М.С. Кирилова
Приказ № 92 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Родной язык»

для обучающихся 5,7 классов

с.Вачелай
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ВАЧЕЛАЙ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Кирилова Мария Сергеевна, Директор

24.09.25 10:50 (MSK)

Сертификат 16BF95ED84AAAF52C896F09F508E5EBC
Действует с 07.08.25 по 31.10.26

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Вачелай и Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Вачелай

Срок реализации программы 1 год

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Финно-угорская семья языков. Эрзянский язык.

Беседа о родном языке. Родной язык – богатство каждого народа.

Высказывания известных людей об эрзянском языке. Моя малая Родина. Край, в котором мы живем.

Численность и состав населения Пензенской области. Мордва – крупнейший финноязычный этнос Российской Федерации и один из крупнейших этносов Поволжья. Вид деятельности - познавательная.

Просмотр фильма

История мордовского языка.

Мордовский язык - родной язык мордовского народа. История его развития.

Мордовский народ является одним из крупных народов финно-угорской языковой семьи в Российской Федерации. Мордва этнически неоднородна и состоит из двух групп: эрзи и мокши. Первые письменные упоминания о мордве.

Вид деятельности - познавательная, социально-преобразующая. Проект-исследование Слова, которые остались от финно-угорского языкового корня. Слова периода совместного проживания эрзи и мокши. Слова, которых нет в мокшанском языке. Заимствованные слова. Литературный эрзянский язык и диалекты. Устаревшие слова. Новые слова. Заимствования. Литературный мордовский язык и диалекты. Словари.

Общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфология как раздел грамматики. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия.

Традиционное хозяйство и занятия мордвы

Жилище- сложный культурно-бытовой комплекс, который выражает природные условия, направления хозяйства, формы семейного быта, традиции и обычаи, уровень развития производительных сил. Вид деятельности - трудовая, художественное творчество

Усадьба мордовских селений: двор (жилой дом, надворные постройки) и зады (огороды, баня, гумно и т.д.). Улицы, селения.

Ткачество, вышивка.

Типы жилищ и интерьер жилищ. Архитектура жилища. Строительная техника и обряды.

Самостоятельная работа.

Рисование дома, улиц, поселений, зарисовка орнаментов на наличники, сбор материалов для музея.

Мордовские народные игры.

Сельская община и семья

Общинные и семейные отношения. Семейные обряды и обычаи. Костюм национальный (женский, мужской).

Вид деятельности - познавательная, трудовая

Мордовская кухня

Пища растительного происхождения. Жидкие первые блюда. Вторые блюда. Пища животного происхождения. Молочные продукты. Напитки.

Мордовская народная кухня в основе своей всегда здорова, она не терпит специй – уксуса, горчицы. Это растительные и молочные продукты, квашения. Мордовскую кухню отличает обилие рыбных и мясных блюд, из овощей более всего употреблялись в пищу капуста, свекла, огурцы, лук, морковь, репа, редиска, тыква. Вид деятельности - трудовая, туристско-краеведческая

Самостоятельная работа. Проект-исследование. Блюда дома с помощью мам и бабушек.

Рецепты мордовской национальной кухни, пословицы, поговорки, блюда, приготовленные в домашних условиях.

Воспитывать патриотическое отношение к великим людям мордовского народа.

Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.

Работа с детским журналом «Чилисема», "Сятко"

Вид деятельности - познавательная, проектная.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других; не обижаясь, умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

других, не осуждая, умение осознавать эмоции.

Кирилова Мария Сергеевна, Директор

ейшие цели: умение принимать

Действует с 07.08.25 по 31.10.26

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Познавательного воспитания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Главным результатом реализации программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности.

В связи с этим, дети должны овладеть:

– умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);
- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование мордовских орнаментов, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение владения разными видами монолога и диалога;
- умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией.

Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения обучающийся научится:

- понимать, что эрзянский национальный язык является богатством народа;
- различать литературный и диалектный языки и их особенности;
- определять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- различать и определять основные единицы языка (характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;
- иметь представление об основных правилах эрзянской орфографии;
- иметь представление об основных нормах эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормах речевого этикета;
- пользоваться орфографическими словарями;
- уместно использовать фразеологические обороты в речи;
- пользоваться лингвистическими словарями разных типов (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологических словарём);
- определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи;
- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);

- создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
- использовать при письме основные орфографические правила;
- использовать нормы эрзянского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).
- использовать материал о Пензенском крае как о месте географического, духовного и культурного единства;
 - формировать представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры разных народов;
 - пополнять знания о культуре, религии, национальных традициях и интересах мордовского народа;
 - проявлять интерес к национальному устному народному творчеству;
 - знать композицию национальной одежды мордвы, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;
 - традиционным календарным и семейно-обрядовым праздникам, особенностям их празднования;
 - видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности	Возможность использования Э(Ц)ОР
	Введение. Финно-угорская семья языков. Эрзянский язык.	3	презентация	https://ok.ru/tonavtnety http://2all.kiev.ua/2452-enciklopediya-my-mordva.html
	История мордовского языка.	4	Экскурсия, исследование	https://ok.ru/tonavtnety http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html http://finugor.ru:8080/encyclopaedia
	Общие сведения о языке, разделы науки о языке.	4	проект	https://ok.ru/tonavtnety http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html http://fulib.ru/books.php?action=viewErzenkel
	Традиционное хозяйство и занятия мордвы.	6	Экскурсия в ШМ	
	Сельская община и семья	3		
	Мордовская кухня	5	проект	
	Известные люди мордовского народа	9	исследование	Электронная коллекция произведений мордовских писателей. – URL: https://natlibraryrm.ru/электронная-коллекция-произведений
	ИТОГО	34		