

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Вачелай  
Сосновоборского района Пензенской области**

Принято на педагогическом  
совете школы  
протокол №1 от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ М.С. Кирилова  
приказ № 116 от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
"Функциональная грамотность:  
Основы математической грамотности"**

с. Вачелай  
2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: Основы математической грамотности." в 8 - 9 классе МБОУ СОШ с. Вачелай составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Вачелай

### Содержание программы

**Числа (2 часа).** Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики. Почему нашу запись называют десятичной. Составление числовых выражений. Действия над натуральными числами. Как свойства действий помогают вычислять. Приёмы рациональных вычислений. Логические и традиционные головоломки. Числовые ребусы.  
**Четность (2 час).** Свойства четных и нечетных чисел. Использование свойств четности в решении олимпиадных задач. Изображение фигур, не отрывая карандаша от бумаги и четность..

**Геометрия на клетчатой бумаге (1 час).** Задачи со спичками. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части..

**Переливание. Взвешивание (3 часа).** Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Оплата без сдачи и размена монет.

**Логические задачи (2 часа).** Верные и неверные утверждения. Логические задачи. Задачи - шутки. Математические фокусы. Математические игры.

**Элементы комбинаторики (2 часа).** Формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач.

**Геометрия в пространстве (2 часа).** Куб. Параллелепипед. Развертки фигур. Узлы на веревке.

**Олимпиадные задачи (1 часа).** Решение олимпиадных задач различных конкурсов

**Промежуточная аттестация (1 час).**

**Итоговое занятие (1 час)**

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоением курса внеурочной деятельности можно считать достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

### Предметные результаты:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, применять полученные знания в жизни

### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Познавательного воспитания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы,

общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
- определение последовательности действий;
- умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

#### Познавательные

- овладение разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

#### Коммуникативные

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Возможность использования Э(Ц)ОР
1	Числа	2	Устный опрос	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ), портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
2	Четность	2	Практическая работа	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Геометрия на клетчатой бумаге	1	Практическая работа	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4	Переливание. Взвешивание.	3	Письменный контроль	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
5	Логические задачи.	2	Беседа /практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6	Элементы комбинаторики	2	Письменный контроль	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
7	Геометрия в пространстве.	2	Беседа /практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

8	Олимпиадные задачи	<b>1</b>	Письменный контроль	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
9	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	Тестирование	
10	Итоговое занятие	<b>1</b>	Беседа	
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата проведения
1	Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики. Десятичная и позиционная система счисления	1	Устный опрос	
2	Действия над натуральными числами. Свойства действий. Числовые ребусы.	1	Устный опрос	
3	Свойства четных и нечетных чисел. Использование свойств четности в решении олимпиадных задач.	1	Практическая работа	
4	Изображение фигур, не отрывая карандаша от бумаги и четность. Использование четности при прохождении лабиринтов.	1	Практическая работа	
5	Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части.	1	Практическая работа	
6	Задачи на переливание.	1	Письменный контроль	
7	Задачи на взвешивание	1	Письменный контроль	
8	Оплата без сдачи и размена монет.	1	Письменный контроль	
9	Верные и неверные утверждения. Логические задачи.	1	Беседа/практикум	
10	Задачи - шутки. Математические фокусы. Математические игры	1	Беседа/практикум	
11	Понятия комбинаторики. Формулы комбинаторики.	1	Письменный контроль	
12	Решение простейших комбинаторных задач.	1	Письменный контроль	
13	Куб. Параллелепипед. Развертки фигур.	1	Беседа/практикум	
14	Узлы на веревке. Задачи с пространственными фигурами	1	Беседа /практикум	
15	Олимпиадные задачи	1	Письменный контроль	
16	Промежуточная аттестация	1	Тестирование	
17	Итоговое занятие	1	Беседа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА  
ВАЧЕЛАЙ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**  
Кирилова Мария Сергеевна, Директор

14.09.23 09:54 (MSK)

Сертификат 679EC6DF2EB044129FD74568B2CE542E