

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области**

Принято на педагогическом
совете школы
протокол №1 от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы _____ М.С. Кирилова
приказ № 116 от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Функциональная грамотность:
Основы математической грамотности"**

с. Вачелай
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: Основы математической грамотности." в 8 - 9 классе МБОУ СОШ с. Вачелай составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Вачелай

Содержание программы

Числа (2 часа). Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики. Почему нашу запись называют десятичной. Составление числовых выражений. Действия над натуральными числами. Как свойства действий помогают вычислять. Приёмы рациональных вычислений. Логические и традиционные головоломки. Числовые ребусы.
Четность (2 час). Свойства четных и нечетных чисел. Использование свойств четности в решении олимпиадных задач. Изображение фигур, не отрывая карандаша от бумаги и четность..

Геометрия на клетчатой бумаге (1 час). Задачи со спичками. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части..

Переливание. Взвешивание (3 часа). Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Оплата без сдачи и размена монет.

Логические задачи (2 часа). Верные и неверные утверждения. Логические задачи. Задачи - шутки. Математические фокусы. Математические игры.

Элементы комбинаторики (2 часа). Формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач.

Геометрия в пространстве (2 часа). Куб. Параллелепипед. Развертки фигур. Узлы на веревке.

Олимпиадные задачи (1 часа). Решение олимпиадных задач различных конкурсов

Промежуточная аттестация (1 час).

Итоговое занятие (1 час)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоением курса внеурочной деятельности можно считать достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, применять полученные знания в жизни

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Познавательного воспитания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы,

общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
- определение последовательности действий;
- умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные

- овладение разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Возможность использования Э(Ц)ОР |
|--------------|-------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Числа | 2 | Устный опрос | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Четность | 2 | Практическая работа | электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | Геометрия на клетчатой бумаге | 1 | Практическая работа | электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4 | Переливание. Взвешивание. | 3 | Письменный контроль | портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) |
| 5 | Логические задачи. | 2 | Беседа /практикум | портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Элементы комбинаторики | 2 | Письменный контроль | портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) |
| 7 | Геометрия в пространстве. | 2 | Беседа /практикум | портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | |
|----|--------------------------|-----------|---------------------|--|
| 8 | Олимпиадные задачи | 1 | Письменный контроль | портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Промежуточная аттестация | 1 | Тестирование | |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | Беседа | |
| | ИТОГО | 17 | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Дата проведения |
|-------|---|--------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики. Десятичная и позиционная система счисления | 1 | Устный опрос | |
| 2 | Действия над натуральными числами. Свойства действий. Числовые ребусы. | 1 | Устный опрос | |
| 3 | Свойства четных и нечетных чисел. Использование свойств четности в решении олимпиадных задач. | 1 | Практическая работа | |
| 4 | Изображение фигур, не отрывая карандаша от бумаги и четность. Использование четности при прохождении лабиринтов. | 1 | Практическая работа | |
| 5 | Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части. | 1 | Практическая работа | |
| 6 | Задачи на переливание. | 1 | Письменный контроль | |
| 7 | Задачи на взвешивание | 1 | Письменный контроль | |
| 8 | Оплата без сдачи и размена монет. | 1 | Письменный контроль | |
| 9 | Верные и неверные утверждения. Логические задачи. | 1 | Беседа/практикум | |
| 10 | Задачи - шутки. Математические фокусы. Математические игры | 1 | Беседа/практикум | |
| 11 | Понятия комбинаторики. Формулы комбинаторики. | 1 | Письменный контроль | |
| 12 | Решение простейших комбинаторных задач. | 1 | Письменный контроль | |
| 13 | Куб. Параллелепипед. Развертки фигур. | 1 | Беседа/практикум | |
| 14 | Узлы на веревке. Задачи с пространственными фигурами | 1 | Беседа /практикум | |
| 15 | Олимпиадные задачи | 1 | Письменный контроль | |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1 | Тестирование | |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | Беседа | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ВАЧЕЛАЙ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Кирилова Мария Сергеевна, Директор

14.09.23 09:54 (MSK)

Сертификат 679EC6DF2EB044129FD74568B2CE542E