

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области

Принято

на педагогическом совете
Протокол №12 от 14 мая 2024г.

Утверждаю

Директор школы *Кирилова* Кирилова М.С.
Приказ № 59 от 14.05.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Костёр»
при МБОУ СОШ с.Вачелай

Срок реализации: май-декабрь 2024г.

Возраст учащихся: 10 – 17 лет.

Автор – составитель:
Викшняйкина Светлана Ивановна,
советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

с. Вачелай
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы
Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»
2.3. Модуль «Самоуправление»
2.4. Модуль «Дополнительное образование»
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.9. Модуль «Работа с родителями»
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»
2.11. Модуль «Профориентация»
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.14. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложение «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Костёр» на базе МБОУ СОШ с. Вачелай разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Костёр» реализуется в соответствии с приоритетами стратегии

воспитания и развития.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы.

Цель: способствует созданию благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья учащихся во время каникул, развивает индивидуальные способности, творческую активность с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей и формирует у учащихся уважения к семье и семейным ценностям, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества через коллективно-творческие дела и сюжетно-ролевые игры.

Задачи:

- создать условия для организованного отдыха и для укрепления здоровья детей.
- организовать безопасные условия пребывания детей в детском оздоровительном лагере.
- разнообразить формы работ, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей.
- сформировать у ребят навыки общения и толерантности, культурного поведения и санитарно-гигиенической культуры.
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры, сельского социума и др.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет права на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности и формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

2) Дни единых действий:

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

3) «Движение Первых»

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий. В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Костёр» один день будет посвящён «Движению Первых», с приглашением муниципального куратора Движения.

4) «Цивилизационное наследие России»

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Знакомство с примерами реальных людей (учителя, работавшие в советское время в пионерских лагерях и лагерях труда и отдыха (Чепаксина Л.А, Горбунцова Г.П, Чебаева В.И, Юрлова С.П)), событий (100 – ление со дня образования первой организации отдыха в Пензенской области), деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, сел Вачелай, Нижний Мывал и Топоровка как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своих сёл, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны

5) Просветительский проект «Без срока давности».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Костёр» один день будет посвящён «Орлятам России». В этот день все мероприятия будут посвящены Орлятам России. Закончится день итоговой игрой «За семью печатями».

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.(Приложение)

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)».

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Костёр» будет сформирован 1 отряд в составе

10 человек.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываем особенности отряда:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.
- Коллектив объединяет детей, которые знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- предъявление единых педагогических требований к выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков через проведение мастер – классов в условиях лагеря;
- развитие и реализация познавательного интереса (посещение учреждений культуры в селе Вачелай и Нижний Мывал, ФАП в селе Вачелай);
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся через коллективно- творческие дела.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми района – директор ДЮСШ р.п.Сосновоборск, выпускники школы и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров)
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои

фантазию и творческие способности.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря (День русского языка, День России, День памяти и скорби, на день рождения воспитанников и др.);
- звуковое пространство детском лагере –позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д..
- беседы-дискуссии, направленные на пропаганду здорового образа жизни и воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- конкурс рисунков, направленные на безопасность в цифровой среде;
- минутки-безопасности движения;
- лекции

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В ДОЛ «Костёр» входят начальник лагеря, 2 воспитателя, 2 вожатых, физрук, повар, технический персонал и фельдшер.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии: в дендрарий при ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж», в центральную библиотеку р.п. Сосновоборск, экологическая тропа по родному краю, в филиал Тешнярского БДЦ в.Вачелай, в библиотеку с Н-Мывал, в библиотеку с Вачелай, в сельсовет с.Вачелай и велопоход Вачелай- Нижний Мывал- Вачелай.

2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр -ежедневно ребята будут фотографировать мероприятия и готовить материалы, видеоролики для размещения в социальной сети ВКонтакте.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется

через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.
- Встречи с педагогами-ветеранами, работниками культуры и библиотеки, с работниками администрации сельского совета с.Вачелай с целью знакомства с профессиями, востребованными в сельской местности и не только.

2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.);

Социальные партнеры детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Костёр» - это сельские библиотеки с.Вачелай и Н.Мывал, сельская администрация с.Вачелай, дома культуры в с.Вачелай и Н.Мывал, ФАП в с.Вачелай.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных

отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Костёр» на базе МБОУ СОШ с.Вачелай находится по адресу: Пензенская область, Сосновоборский район, с.Вачелай, улица Школьная,17.

На протяжении нескольких лет оздоровительный лагерь с дневным пребыванием организуется для детей от 10 до 17 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 1 игровая комната, столовая, библиотека, спортивный зал, раздевалка для верхней одежды, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание.

Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Направленность лагеря социально-гуманитарная.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий

блок.Формы работы:

- беседы;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- образовательные экскурсии;
- обучающие квесты;
- просмотр видеоматериалов

2. Практический

блок.Формы работы:

- игры;
- тренировочные упражнения;
- тренинги;
- самостоятельный опыт сотворчества с медиатехникой

3. Творческий

блок.Формы работы:

- коллективные работы
- конкурсы, викторины;
- коллективное создание сказок, сценариев;
- спортивные занятия (соревнования)

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения,

совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
3. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
4. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
5. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
9. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова,
10. Газета для учителей начальных классов «Педсовет»
11. Социальная сеть работников образования nspotal.ru;
12. Festival.1september.ru
13. www.proshkolu.ru
14. www.skazochnikonline.ru
15. <http://rodnik90.ru/>
16. <http://appvozhat.ru/> В помощь вожатому
17. <http://appvozhat.ru/> Вожатика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «КОСТЁР»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

ГОД СЕМЬИ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России».					
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагеря «Ах, лето, лето, лето!». Поднятие флага. Гимн РФ	03.06.2024	+	+	+
2	Игровой час «Играю я – играют друзья»	04.06.2024	+	+	+
3	Квест «Пополни ЭКОзнания»	05.06.2024	+	+	+
4	Беседа «И гении были подростками». Викторина «В гостях у сказки»	06.06.2024	+	+	+
5	Игровая программа «Мы в гости к Пушкинуспешим» в библиотеке р.п. Сосновоборск	06.06.2024	+	+	+
6	Организация выставки «100 лет отдыху и оздоровлению в Пензенской области. Как это было»	07.06.2024	+	+	+
7	Встречи с интересными людьми.	07.06.20204	+	+	+
8	Экологическая тропа	08.06.2024	+	+	+
9	Спортивно-развлекательная программа «Остров здоровья»	09.06.2024	+	+	+

10	Интеллектуально – познавательная игра «Моя семья – моя радость»	10.06.2024	+	+	+
11	Акция «Окна России»	11.06.2024	+	+	+
12	Игра-путешествие «Путешествуй по родной стране»	11.06.2024	+	+	+
13	Торжественная линейка «Мы – россияне»	12.06.2024	+	+	+
14	Мы в гостях» - народный мордовский фольклорный ансамбль «Умарьне»	13.06.2024	+	+	+
15	Игра – обсуждение «Лидер в каждом из нас»	14.06.2024	+	+	+
16	Игры по финансовой грамотности «ДОЛ-игра»	15.06.2024	+	+	+
17	Интеллектуальное шоу «Эрудит –марафон»	16.06.2024	+	+	+
18	Велопоход с .Нижний Мывал в филиал БДЦ р.п. Сосновоборск в с.Н-Мывал (библиотека)	17.06.2024	+	+	+
19	Игровое шоу «В мире профессий»	18.06.2024	+	+	+
20	Час знаний «Спасатель- профессия важная»	19.06.2024	+	+	+
21	Акция «Обелиск» Час истории «День памяти и скорби»	21.06.2024	+	+	+
22	Торжественная линейка «День памяти и скорби»	22.06.204	+	+	+
23	Возложение цветов к памятнику	22.06.2024	+	+	+
24	Селфи –тур «Мы были в лагере»	23.06.2024	+	+	+
25	Закрытие лагеря «В кругу друге»	28.06.2024	+	+	+
Модуль 3 «Отрядная работа. КТД»					
1.	1 день «ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ» Поднятие флага. Гимн РФ «Ах, лето, лето, лето!» - линейка открытия «Беседа–инструктаж «Правила поведения в лагере» Интеллектуальная игра «Счастливый случай» Подвижные игры	03.06.2024	+	+	+

2.	2 день День Орлят России Игровой час «Играю я – играют друзья» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Игровая программа «Мы – одна команда!» Весёлые старты	04.06.2024	+	+	+
3.	3 день День эколога Просмотр фильмов/ мультфильмов/ презентаций по теме дня. Игра «В мире природы» Квест «Пополни ЭКОзнания» Подвижные игры	05.06.2024	+	+	+
4.	4 день День русского языка Игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» районная библиотека р.п. Сосновоборск Посещение дендрария при ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж» Викторина «В гостях у сказки» Сказочные эстафеты	06.06.2024	+	+	+
5.	5 день День добрых дел Организация выставки «100 лет – отдыху и оздоровлению в Пензенской области». Как это было. Встречи с интересными людьми. Мы в гостях у Чепаксиной Л.А. и Горбунцовой Г.П. Встречи с интересными людьми. Мы в гостях у Чебаевой В.И. и Юрловой С.П. Спортивный час «Игры наших родителей»	07.06.2024	+	+	+
6.	6 день День природы Квест «Юные исследователи» Туристическая эстафета Экологическая тропа Орленок-Эколог «Путешествие в природу»	08.06.2024	+	+	+

7.	7 день День спорта Спортивно-развлекательная программа «Остров здоровья» Эрудит-турнир «Будь здоров» Выпуск стенгазеты «Здоровье и я – верные друзья» Подвижные игры	09.06.2024	+	+	+
8.	8 день День семьи Интеллектуально-познавательная игра «Моя семья – моя радость» Просмотр и обсуждение художественного фильма "Офицеры" (Киностудия имени М.Горького, 1971 г., режиссер Владимир Рогов) Игровая площадка "Сундучок с семейными играми"	10.06.2024	+	+	+
9.	9 день День Первых Акция «Окна России» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Игра-путешествие «Путешествуй по родной стране» Спортивные игры	11.06.2024	+	+	+
10.	10 день День России Торжественная линейка «Мы – россияне» Мероприятие в рамках Дня единых действий Квест –игра «Сокровища нашего края» Игры народов России	12.06.2024	+	+	+
11.	11 день День творчества «Мы в гостях» - народный мордовский фольклорный ансамбль «Умарьне» Мастер – класс по изготовлению тряпичных мордовских кукол Игровая программа «Сто затей для ста друзей» Весёлые игры на внимательность	13.06.2024	+	+	+

12.	12 день День настольных игр Игра-обсуждение «Лидер в каждом из нас» Турнир по шашкам Игра «Построй башню» Спортивные эстафеты: «В здоровом теле – здоровый дух»	14.06.2024	+	+	+
13.	13 день День экономики Игры по финансовой грамотности «ДОЛ-игра» Лидер-час «Я лидер» Общее дело «Мы из будущего» Весёлые старты	15.06.2024	+	+	+
14.	14 день Эрудитов Интеллектуальное шоу «Эрудит –марафон» Игра «Умницы и умники» Эрудит-шоу «Хочу всё знать» Спортивные игры «Быстрее, выше, сильнее»	16.06.2024	+	+	+
15.	15 день День путешествий Велопоход с .Нижний Мывал в филиал БДЦ р.п. Сосновоборск в с.Н-Мывал (библиотека) Посещение музейной комнаты «Музей одной семьи» в с. Нижний Мывал Велопоход с .Нижний Мывал из филиал БДЦ р.п. Сосновоборск (библиотека) до лагеря «Костёр» Игры «Мой весёлый звонкий мяч»	17.06.2024	+	+	+
16.	16 день День профессий «Мы в гостях» - администрация сельсовета с. Вачелай «Мы в гостях» - ФАП с. Вачелай Игровое шоу «В мире профессий» Подвижные игры на свежем воздухе	18.06.2024	+	+	+
17.	17 день День спасателя Час знаний «Спасатель- профессия важная» Конкурсно – игровая программа «Вперёд, спасатели» Конкурс рисунков «Труд спасателей» Командные состязания	19.06.2024	+	+	+

18.	18 день День талантов Конкурс талантов «Я находчив и талантлив» Аукцион талантов Выставка «Талантливые люди наших сел» Музыкальный час «Любимые песни» Спортивный час «Будь здоров»	20.06.2024	+	+	+
19.	19 день День волонтера Акция «Чистота – залог красоты» Конкурс подарков «Сделаем сами, своими руками» Акция «Обелиск» Акция «Свеча памяти»	21.06.2024	+	+	+
20.	20 день День памяти и скорби Торжественная линейка «День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». Мероприятие в рамках Дня единых действий Просмотр кинофильмов о детях войны Возложение цветов к памятнику	22.06.2024	+	+	+
21.	21 день День обнимашек «Дружеский круг» - подведение итога в отряде, анкетирование «Мои впечатления о лагере».. Селфи –тур «Мы были в лагере» «Прощальный автограф» - подведение итогов « Звездопад» - концерт Операция «Нас здесь не было»	23.06.2024	+	+	+
Модуль 3 «Самоуправление»					
1.	Выбор творческой группы (помощь вожатым)	03.06.2024	+	+	+
2.	Выбор организатора по спорту (организация и проведение зарядки, помощь физрукам)	03.06.2024	+	+	+
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1	Экскурсия в филиал Тешнярьского БДЦ в.Вачелай Мастер – класс	13.06.2024	+	+	+

2	Экскурсия в библиотеку с Н-Мывал и музей Мастер - класс	17.06.2024			
3	Экскурсия в библиотеку с Вачелай Мастер - класс	18.06.2024			
4	Экскурсия в ФАП в.Вачелай Мастер - класс	18.06.2024			
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес.	04.06.2024	+	+	+
2.	Минутка здоровья «Научись говорить нет», профилактика вредных привычек (табакокурение)	05.06.2024	+	+	+
3.	Минутка здоровья «Всемирный день без табака»	06.06.2024	+	+	+
4.	Беседа-минутка «Профилактика COVID-19»	07.06.2024	+	+	+
5.	Минутка здоровья «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность»	08.06.2024	+	+	+
6.	Рисуем плакаты-агитации ЗОЖ	В течение смены	+	+	+
7.	Минутка здоровья «Красивая осанка»	09.06.2024	+	+	+
8.	Беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!»	10.06.2024	+	+	+
9.	Гигиена подростков.	11.06.2024	+	+	+
10.	Минутка здоровья «Здоровый сон»	12. 06.2024	+	+	+
11.	Минутка здоровья «Закаливание»	13.06.2024	+	+	+
12.	Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными»	23.06.2024	+	+	+
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядного уголка	29.05.2024 – 03.06.2024	+	+	+

2.	Оформление стенда в рекреации лагеря	29.05.2024 – 03.06.2024	+	+	+
3.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены	+	+	+
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ	03.06.2024	+	+	+
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	03.06.2024	+	+	+
3	Провести разъяснительную работу с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)	03.06.2024	+	+	+
4	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	04.06.2024	+	+	+
5	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	05.06.2024	+	+	+
6	Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	09.06.2024	+	+	+
7	Беседа «Безопасная дорога домой»	16.06.2024	+	+	+
8	Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма»	20.06.2024 21.06.2024	+	+	+
9	Беседа: «Правила поведения на водоемах»	20.06.2024	+	+	+
10	Беседа «правила поведения во время летних каникул»	21.06.2024	+	+	+
11	Беседа «Я знаю ПДД»	22.06.2024	+	+	+
12	Беседа «Спички детям не игрушки»	23.06.2024	+	+	+
Модуль 8 «Работа с водителями/воспитателями»					

1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май	+	+	+
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май	+	+	+
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь	+	+	+
Модуль 9 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май	+	+	+
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май	+	+	+
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости	+	+	+
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь	+	+	+
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в дендрарий при ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж»	06.06.2024	+	+	+
2.	Экскурсия в центральную библиотеку р.п. Сосновоборск	06.06.2024	+	+	+
3.	Экологическая тропа по родному краю	08.06.2024	+	+	+
4.	Экскурсия в филиал Тешнярьского БДЦ в.Вачелай	13.06.2024	+	+	+
5.	Экскурсия в библиотеку с Н-Мывал	17.06.2024	+	+	+
6.	Экскурсия в библиотеку с Вачелай	18.06.2024	+	+	+

7.	Экскурсия в сельсовет с.Вачелай	18.06.2024	+	+	+
8.	Экскурсия в ФАП в.Вачелай	18.06.2024	+	+	+
Модуль 11 «Детское медиапространство»					
1.	Изучаем медиатехнику, фотомонтаж. Съёмка роликов дня	В течение смены	+	+	+
Модуль 12 «Профорентация»					
1.	«Успех публичных выступлений для подростка» Профорентационные игры-разминки на самоопределение	В течение смены	+	+	+
2.	Беседа-игра «Ранняя профорентация младших школьников»	В течение смены	+	+	+
Модуль 13 «Социальное партнерство»					
1.	Районная библиотека р.п. Сосновоборск	6 июня 2024г.	+	+	+
2.	Встречи с интересными людьми.	7 июня 2024г.	+	+	+
3.	Народный мордовский фольклорный ансамбль «Умарьне»	13июня 2024г.	+	+	+
4.	Музейная комната «Музей одной семьи» в с. Нижний Мывал	17 июня 2024г.	+	+	+
5.	Филиал БДЦ р.п. Сосновоборск в с.Н-Мывал (библиотека)	17 июня 2024г.	+	+	+
6.	Администрация сельсовета с. Вачелай	18 июня 2024г.	+	+	+
7.	ФАП с. Вачелай	18 июня 2024г.	+	+	+

Символика детского оздоровительного лагеря



Эмблема лагерной смены

Законы и правила лагеря «Костер»

Закон хозяина.

«Костер» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
 Дарит свежесть и уют.
 С ней в любое время года
 Яркой выглядит природа!

Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –
 В ответ получишь понимание.
 Будь приветлив, не дерись,
 А подрался, так мирись!

Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!

Номинашки получай!

Символики и атрибуты:

– Оформление игровой комнаты и уголка:

Символы и атрибуты:

– Флаг лагеря: (из атласных ленточек)

Гимн

От улыбки хмурый день светлей!

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке.

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг

Перестанет плакать даже хмурый дождик.

Темный лес простится с тишиной,

И захлопает в зелёные ладоши.

Припев:.

Распорядок дня.

Режим дня

8.30-8.50 *Приход детей*

8.50-9.00 *Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.15 *Линейка (Построение)*

На линейку быстро стройся!

9.15-10.00 *Завтрак*

Всем за стол!

Узнать пора,

Чем богаты повара!



10.00-12.00 *Отрядные, лагерные дела*

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!



*Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*

12.00- 13.00 Оздоровительные процедуры

13.00-14.00 Обед



*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*

14.00-14.30 Свободное время.

14.30-16.00 Работа по плану отряда

16.00 -16.30 Полдник

16.30-17.45 Спортивный час

17.45-18.00 Сбор, проверка, уход домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем



АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также: полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем

жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере

МЕТОДИКА «ИГРА В СЛОВА»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе ними _____ и _____ .

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ВАЧЕЛАЙ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,
Кирилова Мария Сергеевна, Директор

23.05.24 14:30 (MSK)

Сертификат 679EC6DF2EB044129FD74568B2CE542E