

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области**

Принята на педагогическом совете школы протокол № «1» от «28» августа 2023г.

Рассмотрено на заседании родительского комитета протокол № «1» от «28» августа 2023г

Рассмотрено на заседании Совета Школы протокол № «1» от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор школы:
_____М.С.Кирилова
приказ № «116 »
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ с.Вачелай**

**Рабочая программа воспитания
на 2023-2024 учебный год
Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Вачелай разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред., 28.02.2023г.,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания начального общего образования и основного общего образования.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Вачелай Сосновоборского района Пензенской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы в школе с детьми всех уровней и возможностей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ с.Вачелай, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного и воспитательных процессов в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Вачелай определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Вачелай планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования - цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Вачелай - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Вачелай:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с. Вачелай по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознательное себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p>

	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том</p>

	<p>числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. В конце 19 века в селе Вачелай открылась церковно-приходская школа, в которой обучались только мальчики. Занимались все в одном классе в деревянном здании, рядом с церковью. С 1925 года введено 4-летнее обучение, в начале 40-х годов – семилетнее. В 1958 году построены новые деревянные здания (3). В 1967 году школа стала средней. В 1984 году двери открыла новая типовая школа с спортивным залом, с различными кабинетами, столовой. Школой руководили: Тютин Александр Ильич - с 1958 г. по 1964 г. Вдовина Мария Павловна - с 1965 г. по 1967 г. Тютин Николай Федорович - с 1967 г. по 1988 г. Ляпин Зыя Умярович - с 1988 г. по 1991 г. Ценаев Владимир Иванович - с 1991 г. по 1999 г. Стеков Анатолий Федорович - с 1999 г. по 2004 г. Прокаев Сергей Николаевич - с 2004 г. по 2011 г., Кирилова Мария Сергеевна - с 2011 г.

МБОУ СОШ с.Вачелай является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 18 обучающихся, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУСОШ с.Вачелай - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе или учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским Домом культуры, библиотекой, администрацией Вачелайского сельского совета, КДН, ПДН ОВД Сосновоборского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общероссийского общественного – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». С сентября 2022 приступил к работе Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На базе школы функционирует филиал Детской школы искусств п.Сосновоборск.

В школе функционируют Совет школы, Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, «Юнармейцы», отряд волонтеров «Звездочка», ведется работа по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», работает школьный музейный уголок «Мордовская изба».

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям,

почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска, совместной деятельности стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываемоспособности сельской школы и идём в ногу с современностью.

Приоритетное направление в воспитательной работе школы – патриотическое.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - учитывая **приоритетное патриотическое воспитание**, использование воспитательных возможностей содержания любого учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления патриотизма, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:
 - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;
 - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы;
 - интегрированные уроки, межпредметные связи которых повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие уроки требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.
- * технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в

рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, а далее в индивидуальные образовательные программы, что даёт обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного уважения к чужим идеям, оформленных в работах других исследований, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

* создание школой гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для провозглашённых ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Традиционными уроками являются:

1	Уроки памяти, посвящённые деятелям науки, литературы, искусства
2	Уроки по календарю знаменательных событий
3	Онлайн – уроки по финансовой грамотности
4	Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория»;
5	Уроки - прямые трансляции «Большая перемена»
6	Уроки Мужества
7	Уроки безопасности
8	Уроки изучения государственной символики

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**План внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ СОШ с. Вачелай на 2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы Классы	Количество часов			Всего
		I	II	III	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Интегрированный курс "Краеведение"	1	1	1	1
2. Спортивно-оздоровительная деятельность	Данное направление реализуется через мероприятия, направленные на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.				
3. Проектно-исследовательская деятельность	Данное направление реализуется в процессе совместной деятельности по выполнению проектов				
4. Коммуникативная деятельность	Данное направление реализуется через мероприятия, направленные на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества				
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность	Данное направление реализуется через мероприятия по развитию художественного творчества				
6. Информационная культура	Данное направление реализуется через мероприятия, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере				
7. Интеллектуальные марафоны	Данное направление реализуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий				
8. «Учение с увлечением!»	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися				
	Всего	2	2	2	

**План внеурочной деятельности основного общего образования
МБОУ СОШ с. Вачелай на 2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы Классы	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	2
2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	ОДНКНР		1				1
	Краеведение	1	1	1	1	1	2
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Функциональная грамотность: Аспекты читательской грамотности"				0,5	0,5	1
	"Функциональная грамотность: Основы математической грамотности"				0,5	0,5	
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия - мои горизонты		1	1	1	1	1
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, в том числе в творческих объединениях	Данное направление реализуется согласно рабочей программе воспитания школы						
6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Данное направление реализуется через работу РДДМ						
7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Данное направление реализуется через организационные собрания, взаимодействие с родителями						
8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися						

Расписание внеурочной деятельности

Название	День занятий	Кол-во детей	Класс	Руководитель
«Разговоры о важном»	Понедельник	18	1-9 класс	Викшняйкина С.И. Кадкина А.В. Безбородова Т.М.
«Россия – мои горизонты»	Четверг	9	6-9 класс	Клещева И.А.
"Функциональная грамотность: Основы математической грамотности"	Среда	3	8-9 класс	Кадкина А.В.
"Функциональная грамотность: Основы читательской грамотности"	Среда	3	8-9 класс	Несяева Е.И.
Интегрированный курс «Краеведение»	Среда	7	1-3 класс	Викшняйкина С.И.
Краеведение	Среда	11	5-9 класс	Клещёва И.А. Кадкина А.В.

Расписание дополнительного образования

Название	День занятий	Кол-во детей	Класс	Руководитель
Театральный сундучок	Четверг Пятница	18	1-9класс	Кадкина А.В.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель, осуществляя работу с классом, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для

становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

На школьном уровне:

- Классные руководители объединены в сообщество – методическое объединение, которое обсуждает, планирует и организует все проводимые общешкольные ключевые дела в школе;
- Классные руководители один раз в четверть участвуют в заседании МО классных руководителей, на которых анализируют проведённую классными коллективами работу за истёкшее время, вносят коррективы в дальнейшие планы;
- Классные руководители постоянно повышают свой педагогический и воспитательный потенциал, выступают с сообщениями на заседаниях МО и педагогического совета;
- Классные руководители участвуют в обмене опытом работы с вверенным им классным коллективом.
- Классные руководители вместе с классным коллективом планирует, организует и анализирует проводимые ключевые и текущие классные дела и участие коллектива в ключевых общешкольных делах.

Направления деятельности классного руководителя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся в классе;
- организация совместных и полезных дел для личностного развития обучающихся класса;
- формирование и развитие классного коллектива;
- контроль за успеваемостью класса в целом и отдельных учеников, в частности;
- индивидуальная работа с учащимися, работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- организация и проведение внеклассной работы;
- помощь в выборе и получении дополнительного образования воспитанников;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;
- вовлечение школьников в общественно-полезную значимую деятельность.

Работа с классным коллективом:

- классный руководитель выступает инициатором и всячески поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе, является инициатором и помощником ребят в формировании классных традиций;
- организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- еженедельно проводит тематические классные часы как время и место плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- помогает сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- вырабатывает совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Знание классным руководителем внутреннего мира каждого из своих воспитанников – главная обязанность классного руководителя. Изучение особенностей личностного развития своих подопечных классный руководитель ведёт через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, при помощи опросов, анкетирования, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
Свои личные наблюдения классный руководитель сверяет с отзывами родителей о своих детях, с результатами бесед с преподающими в его классе учителями, психологом.

- Классный руководитель должен быть готов поддержать ребенка в решении важных для него жизненных проблем: успеваемости, налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, и т.п. Каждая проблема школьника трансформируется классным руководителем в задачу для него, которую они совместно стараются решить.

- Классный руководитель – верный помощник школьника в организации его учебного и свободного времени, учит воспитанников своего класса работе с школьными: заполнение дневника, ведение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, Культурного дневника школьника;

- Классный руководитель в случае необходимости корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, психологом, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

- Классный руководитель должен быть в курсе всех событий как коллектива в целом, так и в жизни каждого ребёнка. Для этого он **проводит:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,

- мини-педагогические советы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- посещает уроки учителей – предметников с целью изучения интересов, склонностей учащихся к отдельным предметам, выявления трудностей учащихся в изучении тех или иных предметов;

- **привлекает учителей:**

- к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,

- к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- Для наиболее эффективной работы с классом тесно сотрудничает с педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, руководителями объединений Дополнительного образования.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Без тесного сотрудничества с родителями учащихся не может быть результата в его работе с классом в целом, так и с отдельными учащимися. Классный руководитель должен:

- регулярно информировать родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помогать родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

- психологические тренинги,

- деловые игры

- круглые столы и т.д.,

- организовывать родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создавать и организовывать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса:

- создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др;

- организовывать и проводить на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы:

- дни совместного отдыха детей и родителей с обозначенной темой встречи (творческой, спортивной, познавательной и т.д);
- в рамках проекта организуются встречи с родителями, позволяющие познакомиться с профессиями родителей, узнать традиции семей, их предков;
- проект «Сюрпризы для родителей» - реализуя его, учащиеся посылают видеопоздравления от всего класса родителям на электронную почту. Проект помогает установить доверительные отношения между детьми и родителями, направлен на развитие ценностных отношений к семье;
- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья!», «День здоровья», «Новый год – семейный праздник» и т.д.

Список классных руководителей

№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Тютинина Любовь Викторовна	1-3
2	Несяева Елена Ивановна	5
3	Стёксова Надежда Николаевна	6
4	Кадкина Алена Викторовна	7
5	Безбородова Татьяна Михайловна	8-9

Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с. Вачелай и с.Н-Мывал с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

Традиционно вместе с СДК проводятся концерты, творческие встречи, мероприятия ко Дню Матери, ко Дню пожилого человека, Народного Единства, новогодние праздники, Масленица, ко дню Защитников Отечества, к 8 Марта, ко дню Победы, День России, ко дню Села, , которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* проект «**Парта Героя**» - Изучение истории страны и своей малой Родины,

Посредством сохранения памяти о старшем поколении, героическое мужество которого не только на полях сражений, но и в мирной жизни, является примером для подражания подрастающего поколения. Воспитание учащихся на примерах героев – наша задача;

* проекты «**Культурная суббота**», «**Пушкинская карта**» - воспитание любви к своей малой родине, повышение культурного уровня учащихся через реальное и виртуальное посещение музеев, галерей, выставочных залов гг. Кузнецка, Пензы, Никольска, Сосновоборского района и по мере возможности всей Пензенской области;

Ежегодно принимаем участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: « Свеча Памяти», «Поздравь ветерана», «Сурский край без наркотиков», «Зажгись синим», экологические субботники и др..

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее,

осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- **День знаний** - праздник с участием родителей, гостей: поздравления, игры, конкурсы;

- **День пожилых людей** – праздники для ветеранов труда, традиционное поздравление УТФ;

- **День Учителя** - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися всех классов, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы, приглашение в школу или поздравление на дому учителей - ветеранов;

- **День самоуправления в День Учителя** - старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;

- **День матери** - праздничные программы, мероприятия и конкурсы с приглашением и поздравлением мам;

- **Новогодние праздники** с обязательным оформлением школьного здания, праздничными программами, концертами, выступлением своих и приглашённых артистов, организация новогодних праздников для сельских детей;

- **Проведение Дней воинской славы России: Дня снятия блокады Ленинграда, Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отчества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня защитников Отчества** - проведение Уроков мужества, вахт памяти, организация встреч с кадровыми военными, экскурсии в музеи, возложение гирлянд и корзин с цветами на памятниках, погибшим в ВОВ;

- **День Победы** - вахты памяти, акции «Ветеранам – нашу заботу», операция «Обелиск», спортивные игры и эстафеты, посвящённые Дню Победы, шествие «Бессмертного полка», «Окна Победы», «Сад памяти», «Песни Победы» и др.;

- **Праздники «Последний звонок», Выпускной вечер»** и др.;

- **Общешкольные конкурсы:** творческие, спортивные, социально – значимые и т.д.;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей за истекший период;

- награждение на торжественных линейках «День знаний», «Последний звонок» по итогам прошедшего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных социальных и других конкурсах и акциях;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- **Праздники «День класса»**

- **Другие планируемые классом ключевые дела.**

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и ключевых дел, за

его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

Постоянно сменяется оформление школы: внешний вид фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Пензенской области, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

проводится еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна;

размещаются в связи с памятливыми датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятливых исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, малой Родины;

периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стенда «Ими гордится школа», «Спортивные достижения», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

периодически обновляются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

систематически обновляется эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступные и безопасные рекреационные зоны, проходит озеленение территории при школе, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

сменяется оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

происходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: педагогический лекторий «О вас и для вас, родители!» и т. д.;
- проведение Дней открытых дверей для родителей;
- семейные праздники;
- деловые игры;
- круглые столы;
- Создание банка развлекательных игр.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. На разных этапах школьной жизни учащиеся обладают разными способностями вливаться в процесс самоуправления. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в СОуправление, когда взрослый исполняет функции педагога-куратора. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в школе;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

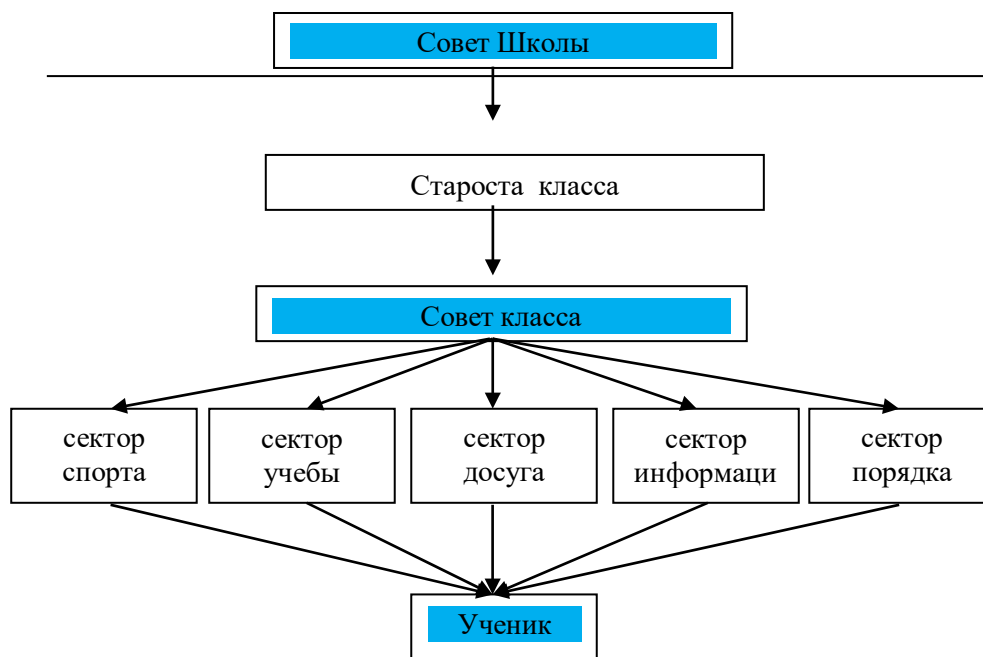
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ОО и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

В настоящее время школам трудно решать какую-либо задачу или проблему, поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа продолжает сотрудничество с Домом творчества, школой Искусств п.Сосновоборск, с Вачелайским и Нижнемывальским СДК, с сельскими библиотеками в сёлах Вачелай и Нижний Мывал, с ФАП в сёлах Вачелай и Нижний Мывал.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.
- Информационное

Формами взаимодействия с социальными партнёрами является участие организаций –партнёров в:

- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности;
- проведении ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;
- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Готовя школьников к взрослой жизни, Школа организует и реализует следующие виды деятельности, способствующие выбору профессии:

- тематические классные часы по профориентации;
- встречи с людьми разных профессий;
- смотры, конкурсы презентаций «В мире профессий»;
- встречи и онлайн – конференции старшеклассников с представителями различных колледжей и университетов Пензенской области;
- Уроки «ПроеКТОриЯ»- в Всероссийском проекте «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия в рамках проекта «ПромТур», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- проведение Дней финансовой грамотности, Недель предпринимательства;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для родителей и учащихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими профессии.
- Профориентационный минимум – комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 6 – 11 классов школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родителей и педагогов, обучающихся среднего профессионального и высшего образования, представителей работодателей Пензенской области.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
выполнение клятвы при вступлении в объединения;
организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;
поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (Российское Движение Детей и Молодёжи);

Волонтерский отряд «Звездочка»;

Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

Движение «Орлята России»;

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше с 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора школы по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Образование и знания;

Патриотизм и историческая память;

Культура и искусство;

Спорт;

Наука и технологии;

Волонтерство и добровольчество;

Здоровый образ жизни;

Труд, профессия и своё дело;

Медиа и коммуникации;

Дипломатия и международные отношения;

Экология и охрана природы;

Туризм и путешествия.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации,

формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Юнармейский отряд создан в МБОУ СОШ с. Вачелай с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Волонтерский отряд «Звездочка» – одно из направлений деятельности РДДМ, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В МБОУ СОШ с. Вачелай активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие старших волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, спортивных мероприятий;

участие волонтеров к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школотерритории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие волонтеров в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие волонтеров в подготовке и проведении патриотических акций, линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов младших классов, социальных партнеров;

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.; посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в Вачелае, Нижнем Мывале, Топоровке: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

- деятельность **юнармейского отряда**, созданного в МБОУ СОШ с. Вачелай с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации;

- организацию встреч с ветеранами боевых действий;

- волонтерскую работу по благоустройству сельских памятников, погибшим в годы ВОВ в селах Вачелай и Нижний Мывал;

- музейную деятельность

В школе создана музейная комната «Мордовская изба», главной ценностью которого является система этнокультурного и патриотического воспитания. Музейная работа реализуется

через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

«Орлята России» – это общественное движение, которое объединяет детей и подростков,

стремящихся к военно-патриотическому воспитанию, развитию физических и интеллектуальных

способностей, а также формированию гражданской и патриотической идентичности.

В основе движения лежит идея формирования гражданской позиции у детей, осознания важности исторического наследия и обязанностей перед Родиной. В рамках организации выполняются различные мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств, физическую и духовную подготовку молодых людей, а также на участие в общественных и государственных мероприятиях.

Орлята России активно работают в различных сферах деятельности. Они проводят военно-тактические игры, выезды на исторические места, занимаются спортом и физической подготовкой, изучают историю великой Отечественной войны и другие важные эпохи для России. Они участвуют в парадах и митингах, помогают ветеранам, оказывают посильную помощь в решении различных социальных проблем.

Орлята России – это возможность для детей и подростков выбрать путь военно-патриотического воспитания, активно проводить время, находить единомышленников и получать новые знания и навыки. Это шанс стать самими собой и реализовать свой потенциал, построить свое будущее на основе глубокого понимания и уважения к Родине.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, ответственный за УР, ответственный за ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители (5 человек), педагоги – предметники (9 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о работе с одаренными детьми
Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
Положение о награждениях
Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На 2023-2024 учебный год детей с особыми образовательными потребностями нет.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- право поднимать Государственный флаг РФ на школьных линейках;
- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой

школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворённостью курсами внеурочной деятельности

Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; -заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического	Изучение документации, анкетирование
	обеспечения, -наличие собственных разработок; -связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, -динамика количественного состава	
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**План реализации Программы воспитания МБОУ СОШ с. Вачелай
на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	В течение года (понедельник, пятница)	Ответственная за ВР, классные руководители
2.	Цикл уроков «Разговоры о важном»	В течение года	Ответственная за ВР, классные руководители
3.	Церемония посвящения в «Движение первых»	1 декада сентября	Ответственная за ВР, советники, классные руководители
4.	День знаний	1 сентября	Советник, классные руководители
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	Советник, классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Советник, классные руководители, учителя русского языка
7.	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Семейный пикник « В кругу семьи»	9 сентября	Советник по воспитанию
8.	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза	18 сентября	Советник, классные руководители
9.	ПРОЕКТ «Движения первых» - «МЕДИАЦЕНТРЫ»	2 декада сентября	Ответственная за ВР, советник
10.	Всероссийский день туризма	27 сентября	Советник, классные руководители,
11.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Вторая декада сентября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя географии
12.	Ежегодный экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»	Третья декада сентября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя географии, биологии
13.	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Сентябрь	Ответственная за ВР, советники, классные руководители
14.	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	До 24 сентября	Ответственная за ПР, советник, классные руководители
15.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	3 декада сентября	Ответственная за ПР, советник, классные руководители
16.	Профилактическая акция «Сурский край без наркотиков».	В течение месяца	Ответственная за ПР, советник, классные руководители
17.	Социально-психологическое тестирование	3 декада сентября	Ответственная за ПР, психологи, классные руководители
18.	Проект «Без срока давности. «Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 декада сентября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
19.	ПРОЕКТ «Движения первых» - «В гостях у ученого»	3 декада сентября	Советник, классные руководители
20.	Региональный форум	3 декада сентября	Советник, классные

	«Движения первых» - «Будущее за нами»		руководители
21.	Участие в областном смотре-конкурсе в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	3 декада сентября	Ответственная за ВР
22.	Проект Движения первых» - «Первая помощь»	1 декада октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
23.	Международный день пожилых людей	1 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
24.	Международный день музыки		Ответственная за ВР, советник, классные руководители
25.	День защиты животных	4 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя географии, биологии
26.	День учителя	5 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
27.	День отца в России	16 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
28.	Международный день школьных библиотек	25 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
29.	Школа Лидеров «Время Действовать»	26 октября	Ответственная за ВР, советник
30.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Заместители по ВР, советник, классные руководители, учителя истории
31.	Ежегодный Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	октябрь	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя географии, биологии.
32.	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	октябрь	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
33.	Муниципальный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле»	3 декада	Ответственная за ВР, классные руководители
34.	Районная конференция исследовательских работ по художественному творчеству «Оберег»	3 декада	Ответственная за ВР, классные руководители
35.	День отца	Третье воскресенье месяца	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
36.	День народного единства	4 ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
37.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя истории, ОБЖ
38.	Районный слет детских и молодежных патриотических объединений и движений, посвященный дню Героев Отечества («Движение первых»)	17 ноября	Ответственная за ВР, советник
39.	Областной творческий конкурс «Охрана труда глазами детей»	1 декада	Ответственная за ВР, классные руководители
40.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя истории

41.	День матери в России	27 ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
42.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя истории, обществознания
43.	День Матери	Последнее воскресенье месяца	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
44.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна-моя Россия»	ноябрь	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
45.	Всероссийский фестиваль краеведческих объединений	ноябрь	Заместители по ВР, советник, классные руководители, учителя географии
46.	Всероссийский экологический диктант	ноябрь	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя географии, биологии, экологии
47.	Международный день толерантности	16 ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя обществознания,
48.	Неделя правовой помощи детям	Третья декада	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя обществознания
49.	Неделя пропаганды семейных ценностей (в рамках Всемирного дня борьбы с Спидом)	Последняя неделя ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
50.	Диагностика безопасности образовательной среды по методике И.А.Баевой	По отдельному графику	Ответственная за ВР, психолог классные руководители
51.	День неизвестного солдата	3 декабря	Ответственная за ВР, советник. классные руководители
	Международный день инвалидов		Ответственная за ВР, советник, классные руководители
52.	День добровольца в России	5 декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
53.	День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)		Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, учитель истории
54.	Международный день художника	8 декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя ИЗО
55.	День Героев Отечества	9 декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
56.	Всероссийский проект «Мы - граждане России» в рамках деятельности «Движения первых»	1 декада декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители,
57.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Заместители по ВР, советник, классные руководители
58.	День принятия Федеральных	25 декабря	Ответственная за ВР,

	конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		советник, классные руководители
59.	День спасателя	27 декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя ОБЖ
60.	Новогодние мероприятия	С 23.декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
61.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	С 20 декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
62.	Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»	декабрь - январь 2024	Ответственная за, советники, кл. руководители
63.	Неделя позитивного общения	11-18 января	Ответственная за ВР, психологи классные руководители
64.	Фотоконкурс и фотовыставка «Мир глазами детей»	2 декада	Ответственная за, советники, кл. руководители
65.	День российского студенчества	25 января	Ответственная за ВР, советники, кл. руководители
66.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Ответственная за ВР, советники, кл. руководители
	День памяти жертв Холокоста		
67.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	январь	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
68.	День Победы в Сталинградской битве	2 февраля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
69.	День российской науки	8 февраля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
70.	Областной детский фольклорный фестиваль «Жавороночки». Муниципальный этап.	1 декада	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
71.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
72.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	2 декада	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
73.	Международный день родного языка	21 февраля	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
74.	День защитника Отечества	23 февраля	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
75.	Областной конкурс школьных музеев «Герои Отечества»	Февраль- май	Ответственная за ВР, руководители школьных музеев
76.	Международный день борьбы с наркотиками	1 марта	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
77.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	2 марта	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
78.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	4-8 марта	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
79.	90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина, в т.ч. акции по линии «Движения первых»	9 марта	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
80.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
81.	Всемирный день театра	27 марта	Ответственная за ВР, советник,

			кл. руководители
82.	Районный отборочный тур Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	14 марта	Ответственная за ВР
83.	156 лет со дня рождения писателя Максима Горького	28 марта	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
84.	Всероссийская акция «Звезды Героев»	март	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
85.	Неделя жизнестойкости	10-17 марта	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
86.	Международный день театра	27 марта	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
87.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	Март	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
88.	Конкурс «Мир заповедной природы - 2024»	3 декада	Ответственная за ВР, кл.руководители
87.	Региональный конкурс социально-экологических видеороликов, фотографий и творческих инициатив «Мой зеленый Сурский край». Районный этап	3 декада	Ответственная за ВР, кл.руководители
88.	Акция «Зажги синим»	2 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
89.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	со 2 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
90.	Областной конкурс детского творчества «Мир заповедной природы» в рамках Всемирного «Марша парков»	2 декада	Ответственная за ВР, кл. руководители
91.	Региональный конкурс социально-экологических видеороликов, фотографий и творческих инициатив «Мой зеленый Сурский край». Региональный этап	2 декада	Ответственная за ВР, кл.руководители
92.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья «Здоровье для всех», в т.ч. Акция «Будь здоров» Движения первых	7-14 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
93.	День космонавтики	12 апреля	Ответственная за, советник, кл. руководители
94.	Всемирный день культуры	15 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
95.	Международный день охраны памятников и исторических мест	18 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
96.	Неделя психологии	18-25 апреля	Ответственная за ВР, советники, психологи, кл. руководители
97.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, учителя истории
98.	Всемирный день Земли	22 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, учителя

			биологии
99.	День российского парламентаризма	27 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
100	Акция «Международный субботник»	23 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
101	Всероссийская детско-юношеская военно- спортивная игра «Зарница»	3 декада	Ответственная за ВР, советник, психологи, кл. руководители
102	Праздник Весны и Труда	1 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
103	Международная акция «Сад памяти»	май	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
104	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024». Районный этап	2 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
105	Мероприятия, посвященные Дню Победы	3-9 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
106	День радио	7 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
107	Международный день музеев	18 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
108	Всероссийский конкурс школьных музеев	2 декада	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
109	День детских общественных организаций России	19 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
110	День славянской письменности и культуры	24 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, учителя русского языка
111	Всероссийская неделя родительской компетенции	16-22 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
112	Международный день детского телефона доверия	17 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, психологи
113	Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	23-29 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
114	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	С 15 мая	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
115	День защиты детей	1 июня	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
116	Неделя профилактики «Планета детства»	1 по 5 июня	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
117	День русского языка	6 июня	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, учителя русского языка и литературы.
118	День России	12 июня	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
119	Международная акция «Свеча памяти»	22 июня	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители.
120	Фестиваль «Движения первых»	27 июня	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
121	Неделя профилактики «Великое чудо-семья»	4-10 июля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
122	День семьи, любви и верности	7 июля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
123	День военно-морского флота	30 июля	Заместители по ВР, советник, кл. руководители

		АВГУСТ	
124	День физкультурника	12 августа	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, учителя физкультуры
	Всероссийские открытые тренировки первых		
125	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
126	День российского кино	27 августа	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
127	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	С 20 августа	Ответственная за ВР, советник, кл. рук-ли
	Уроки Мужества		Ответственная за ВР, советники, кл. руководители
	Всероссийский проект «Лига Вожатых»		
	Проект по поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор-Лига КВН»		
	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»		
	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»		
	Работа Школы актива		
	Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»		
	Проект «Без срока давности»		
	Всероссийская акция «Поделись своим знанием»		
	Федеральный просветительский марафон		
	Проект «Движения первых» - «Волонтерство и добровольчество»		
	Проект «Движения первых» - «Хранители истории»		
	Всероссийский проект «Классные встречи»		
	Всероссийский проект «Встречи единомышленников»		
	Всероссийский проект «Литературный марафон»		
	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых»		
	Всероссийский проект «Первая помощь»		
	Всероссийский проект		

	«Университетские смены»		
	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»		
	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»		
	Всероссийский проект «На связи с природой»		
	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»		
	Акции и конкурсы Российского общества «Знание»		
	Военно-спортивная игра «Победа»		
	Всероссийский проект «Звучи»		
	Всероссийский проект «Акселератор «Высота»		
	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»		
	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»		

Профориентация

План профориентационной работы на 2023 – 2024 учебный год Основной профминимум

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
I.	Урочная деятельность			
1.1	Дисциплина «Математика»: профориентационный компонент	В течение учебного года согласно тематического планирования	Стексова Н.Н.	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях: бухгалтер, ландшафтный дизайнер, егерь и др.
1.2	Дисциплина «Физика»: профориентационный компонент	В течение учебного года согласно тематического планирования	Кадкина Е.М.	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях: электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик и др.
1.3	Дисциплина «Химия»: профориентационный компонент	В течение учебного года согласно тематического планирования	Тютин Л.В.	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях: термист, литейщик, сварщик и др.
1.4	Дисциплина «Технология»: профориентационный компонент	В течение учебного года	Клещева И.А.	Знакомство с профессиями,

	компонент	согласно тематического планирования		расширение знаний учащихся о профессиях дояр, механизатор, селекционер, дизайнер и др.
1.5	Дисциплина «Обществознание»: профориентационный компонент	В течение учебного года согласно тематического планирования	Кадкина А.В.	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях экономист, менеджер, юрист, журналист, политолог, социолог и др.
1.6	Дисциплина «Информатика»: профориентационный компонент	В течение учебного года согласно тематического планирования	Кадкина Е.М.	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях программист; сетевой администратор; архитектор сетей; веб-разработчик; специалист по кибербезопасности и др.
1.7	Дисциплина «Музыка»: профориентационный компонент	В течение учебного года согласно тематического планирования	Клещева И.А.	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях композитор, аранжир овщик, певец, инструменталист, дирижёр, музыкальный педагог и др.
1.8	Дисциплина «Изобразительное искусство»: профориентационный компонент	В течение учебного года согласно тематического планирования	Клещева И.А.	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях визажист, галерист, графический дизайнер, веб-

				дизайнер,художник, архитектор и др.
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
2.1	«Россия - мои горизонты» профориентационные и тематические уроки	Еженедельно по четвергам в течение учебного года	Куратор проекта Викшняйкина С.И.	Сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность.
3.	<i>Воспитательная работа</i>			
3.1	Экскурсии на производство	Согласно плана	Куратор проекта Викшняйкина С.И.	В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т д.
3.2	Экскурсии в образовательные организации СПО	Согласно плана	Куратор проекта Викшняйкина С.И.	Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование)
3.3	Классные часы профориентационной тематики	В течение года	Классные руководители 1- 9 классов	Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности
3.4	Конкурс рисунков «Кем хочу я быть»	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов	

3.5	Викторина «В мире профессий»	Октябрь-апрель	Клещева И.А.	
3.6	Деловая игра «Кто хочет стать профессионалом?»	Декабрь	Клещева И.А.	
3.7	Анкетирование «Мои жизненные планы» 8-9 класс	Январь	Клещева И.А.	
3.8	Встречи с представителями разных профессий, представителями учебных заведений	В течение года	Администрация школы	
3.9	Круглый стол «Мой профессиональный выбор»	Май	Викшняйкина С.И.	
3.10	Игра «Дорога в мир профессий»	Февраль	Викшняйкина С.И.	
3.11	Освещение информации для выпускников	В течение года	Клещева И.А.	
3.12	День самоуправления	1 раз в полугодие	Ответственная за УР Несяева Е.И.	
3.13	Субботники	В течение года	Администрация школы	
4.	<i>Практико-ориентированный модуль</i>			
4.1	Профориентационный урок	В течение учебного года согласно расписанию	Куратор проекта Викшняйкина С.И. Классные руководители 6- 9 классов	Урок введения в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.
4.2	Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее»	Сентябрь - ноябрь	Куратор проекта Викшняйкина С.И. Классные руководители 6- 9 классов	Мероприятия включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.
4.3	Многоуровневая диагностика	В течение учебного года согласно расписанию (в т.ч. в рамках мероприятий)	Куратор проекта Викшняйкина С.И. Классные руководители 6- 9 классов	Оценка профильной направленности школьников с помощью профориентационных диагностик

		проекта «Билет в будущее», занятий «Россия – мои горизонты»)		
4.4	Обсуждение результатов диагностик, получение индивидуальных рекомендаций участниками проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Куратор проекта Викшняйкина С.И. Классные руководители 6- 9 классов	Выход с предложениями по построению индивидуальной образовательной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося выбранными профессиональными направлениями (профессиональным и областями деятельности).
4.5	Профориентационные беседы, дискуссии, встречи с представителями ПОО, вузов, предприятий, успешными предпринимателями	В течение учебного года	Куратор проекта Викшняйкина С.И. Классные руководители 6- 9 классов	Знакомство обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения.
4.6	Онлайн-уроки «Шоу профессий», «Проектория»	В течение учебного года	Куратор проекта Викшняйкина С.И. Классные руководители 6- 9 классов	Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора
5.	Работа с родителями			
5.1	Всероссийские родительские собрания	Сентябрь Февраль	Администрация школы, куратор проекта Викшняйкина С.И.	
5.2	Общешкольное родительское собрание по реализации модели профминимума	Сентябрь	Администрация школы, куратор проекта	Информирование и привлечение родителей в

			Викшняйкина С.И.	реализацию мероприятий профминимума
5.3	Общешкольное родительское собрание «Результаты по реализации модели профминимума»	Май	Администрация школы, куратор проекта Викшняйкина С.И.	Обсуждение и оценка результатов реализации модели профминимума.
6.	Доп. образование			
6.1	Программа ДО «Театральный сундучок»	Сентябрь-май-согласно программе	Педагог дополнительного образования	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях режиссер, актер, художник по костюмам, гример и др.

**План
работы по профилактике и безопасности обучающихся
на 2023-2024 учебный год.**

№п /п	Наименование мероприятия	Направление профилактики	Ответственные
Сентябрь			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	профилактика экстремизма	Советник, классные руководители
2	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Внимание-дети!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
3	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
4	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
5	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков».	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
6	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, анализ результатов	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика суицидального поведения	Ответственная за ВР, классные руководители
7	Входные диагностические тестирования учащихся 1,5,10 классов	Профилактика противоправного поведения, суицидального поведения, раннее выявление девиантного	психолог

		поведения	
8	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
Октябрь			
1	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учитель истории
2	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, профилактика дорожно-транспортного травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни (в рамках Всемирного дня трезвости и борьбы с алкоголизмом)	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, пропаганда здорового образа жизни	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
Ноябрь			
1	Тематические мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	Профилактика экстремизма, кибербезопасность	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учитель обществознания,
2	Неделя правовой помощи детям (с участием сотрудников полиции)	Профилактика безнадзорности и правонарушений, правовое просвещение	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учитель обществознания
3	«Осторожно, тонкий лед!» (тематические мероприятия, по профилактике происшествий на водоемах.	Профилактика травматизма в природной среде	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
4	Неделя пропаганды семейных ценностей (в рамках Всемирного дня борьбы с СПИДОМ)	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
5	Диагностика безопасности образовательной среды по методике И.А.Баевой, углубленная диагностика по результатам СПТ	Профилактика суицидального поведения,	Ответственная за ВР, психолог классные руководители
6	Участие в конкурсе рисунков	Профилактика	Ответственные за ВР, советник

	«Безопасность глазами детей»	детского травматизма, формирование навыков безопасного поведения в природной среде.	по воспитанию.
7	Участие в конкурсе творческих работ «Безопасность дорожного движения»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
8	Тематические мероприятия по профилактике пожаров, правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Профилактика детского травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
Декабрь			
1	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности профилактика траматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
2	Тематические мероприятия, посвященные безопасному поведению в Интернет пространстве	Профилактика противоправного поведения Профилактика суицидального поведения, Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, психолог, классные руководител
3	Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика жестокого обращения несовершеннолетн ими, профилактика семейного неблагополучия	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
Январь			
1	Неделя позитивного общения (мероприятия, направленные на профилактику агрессивного поведения, конфликтов, драк)	Профилактика противоправного поведения Профилактика суицидального поведения	Ответственная за ВР, психолог, классные руководители
Февраль			
1	Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Профилактики интернет-зависимости, информационная безопасность.	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
2	Участие учащихся 7-11 классов в медицинском	Профилактика наркомании,	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители

	профилактическом осмотре	табакокурения и алкоголизма	
		Март	
1	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни (в рамках Международного дня борьбы с наркотиками)	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
2	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
3	«Осторожно, тонкий лед!»	Профилактика травматизма и несчастных случаев с участием несовершеннолетн их.	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
		Апрель	
1	Акция «Зажги синим»	Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
2	Неделя психологии	Профилактика суицидального поведения, пропаганда жизнстойкости и стрессоустойчивос ти	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, психологи
3	Декада правовых знаний	Профилактика противоправного поведения	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
4	Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и травматизма в природной среде.	Профилактика детского травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
5	Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика жестокого обращения несовершеннолетн ими, профилактика семейного неблагополучия	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
		Май	
1	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2024».Муниципальный этап	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
2	Мероприятия, посвященные	Профилактика по	Ответственная за ВР, советник,

	международному день детского телефона доверия	кибербезопасности Профилактика суицидального поведения	кл. руководители, психолог
3	Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
4	Профилактическая акция «Внимание-дети!	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
5	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
6	Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика жестокого обращения несовершеннолетними, профилактика семейного неблагополучия	Ответственная за ВР, советник, классные руководители

Июнь

1	Неделя профилактики «Планета детства»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
2	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни в рамках Месячника анитинаркотической направленности	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
3	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и	Ответственная за ВР, советник, классные руководители

		алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	
Июль			
1	Неделя профилактики «Великое чудо-семья»	Пропаганда семейных ценностей	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
2	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
3	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
АВГУСТ			
1	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	Профилактика дорожно-транспортных происшествий.	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
2	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
3	Мероприятия в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков»	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
В течение года			
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах (по индивидуальным планам	Профилактика противоправного поведения	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Работа с семьями, состоящими на профилактических учетах	Профилактика жестокого	Ответственная за ВР, советник, классные руководители

	(по индивидуальным планам)	обращения с несовершеннолетними, профилактика противоправного поведения	
	Участие в спортивных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни	Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Участие в творческих конкурсах, направленных на формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде	Профилактика детского травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Организация рейдов педагогической и родительской общественности по местам массового скопления молодежи	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика детского травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях	Профилактика противоправного поведения, экстремизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Изготовление и распространение листовок, буклетов по вопросам безопасного поведения и профилактики негативных проявлений	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика детского травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика детского травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
<p>Вся работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, по профилактике экстремизма, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по профилактике безнадзорности и правонарушений и по профилактике кибербезопасности согласованы с индивидуальными планами работы классных руководителей</p>			

Детские общественные объединения

План работы местного отделения «ЮНАРМИЯ» на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	в течение года (понедельник, пятница)
2	Цикл уроков «Разговоры о важном»	в течение года
3	Цикл мероприятий в рамках дней единых действий	в течение года
4	Встречи-онлайн с участниками локальных конфликтов	в течение года
5	Изучение элементов строевой подготовки ОФП команды юнармейцев. Сдача ГТО.	в течение года
6	2. Участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Песни Победы» 3. Участие в торжественных митингах (День Победы, День памяти и скорби, День защитника Отечества, День неизвестного солдата, День Героев Отечества) 4. Почетный караул во время проведения митингов у памятников погибшим землякам в годы ВОВ.	в течение года
7	Выступления отряда в школьных мероприятиях.	в течение года
8	Волонтерство	в течение года

План работы отряда ЮИД на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные Ф.И.О.
1.	1. Организация работы отряда юных инспекторов движения 2. Утверждение плана работы отряда ЮИД на новый учебный год. Выборы состава. Распределение обязанностей.	сентябрь	Ответственный за ВР
2.	Участие в акции «Внимание — Дети!» Единый день безопасности дорожного движения Памятки родителям «Советы родителям»	Сентябрь, май	Классные руководители 1-9 классов
3.	Составление маршрутного листа «Моя дорога в школу и обратно»	сентябрь	Классные руководители Тютютина Л.В. Несяева Е.И.
4.	Проведение бесед «Осторожно, дорога!» (учащиеся 1-9 кл.)	в течение года	Классные руководители 1-9 классов
5.	Проведение викторин, конкурсов, соревнований в 1-5 классах: - игра – эстафета «В стране дорожных всезнаек», - «Учимся дружить с дорогой», - эстафеты «Зеленого огонька», - «Знай правила движения, как таблицу умножения».	в течение года	Советник по воспитанию Тютютина Л.В. Несяева Е.И.

6.	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД. Изучение основ медицинских знаний Выявление учащихся-нарушителей ПДД и проведение с ними профилактических бесед.	в течение года	ответственный за ВР отряд ЮИД фельдшер ФАПа
7.	Выступление перед учащимися школы	в течение года	Отряд ЮИД
8.	Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год	май	Советник по воспитанию
9.	Организация и проведение рейда «Юный велосипедист».	в течение года (весна, лето)	Отряд ЮИД

**План работы волонтерского отряда «Звездочка»
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности волонтерского отряда. Создание актива.	Сентябрь	Советник по воспитанию кл.руководители
2.	Организация весёлых перемен	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд
3.	День пожилого человека. Акция «Нести радость людям»	Октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд
4.	Забота о памятнике погибшим односельчанам. Операция «Обелиск»	В течение года	ответственный за ВР волонтерский отряд
5.	Акция «Поздравь ветерана!»	В течение года	волонтерский отряд
	Участие в праздничных концертах	В течение года	ответственный за ВР волонтерский отряд

6.	Оказание посильной в помощи по домашнему хозяйству. Оказание помощи в расчистке снега.	В течение года Декабрь - март	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд волонтерский отряд
7.	Весенняя неделя добра. Акция «Чистое село»	Апрель В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд волонтерский отряд
8.	Вахта Памяти.	Май	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд волонтерский отряд
9.	Отчёт о работе волонтерского отряда.	Май	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд (актив)

Организация предметно-пространственной среды

№	Содержание работы	Сроки проведения
1	Оформление внешнего вида, фасада, при входе здания школы, холла 1 этажа, классов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации.	сентябрь
2	Участие в конкурсе поделок «Осенняя мозаика»	октябрь
3	Участие в концерте, посвященное ко Дню Учителя	октябрь
4	Участие в концерте и изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей	октябрь
5	Участие в концерте и изготовление поздравительных открыток ко Дню матери	ноябрь
5	Участие в украшении класса к Новому году	декабрь
6	Участие в концерте и изготовление поделок, поздравительных открыток к 23 февраля	февраль
7	Участие в концерте и изготовление поделок, поздравительных открыток к 8 Марта	Март
8	Участие в концерте и изготовление поздравительных открыток к 9 Мая	Май

План экскурсий обучающихся МБОУ СОШ с.Вачелай на 2023-2024 учебный год

№	Историко-культурные и природные объекты Пензенской области	Месяц посещения	Класс	Ответственный.
.	Виртуальная экскурсия в Московский Кремль	Сентябрь	1-3 класс	Классный руководитель 1-3 классов
2.	Виртуальная экскурсия «Музей изобразительных искусств А.С. Пушкина»	Октябрь	7 класс	Классный руководитель 7 класса
3.	Виртуальная экскурсия «Музей – заповедник С.Есенина»	Октябрь	6 класс	Классный руководитель 6 класса
4.	Кузнецкий краеведческий музей (по Пушкинской карте)	Ноябрь	8-9 класс	Классные руководители 8-9 классов

5	Виртуальная экскурсия в Дисней Ленд.	Ноябрь	5 класс	Классный руководитель 5 класса
6	Виртуальная экскурсия «Мемориальный музей Космонавтики»	Декабрь	8-9 класс	Классный руководитель 8-9 классов
7	Виртуальная экскурсия в зоопарк	Декабрь	1-3 класс	Классный руководитель 1-3 классов
8	Виртуальная экскурсия «Третьяковская галерея»	Январь	6 класс	Классный руководитель 6 класса
9	Экскурсия в Сосновоборскую районную библиотеку	Январь	5 класс	Классный руководитель 5 класса
10	Районный краеведческий музей	Февраль	6 класс	Классный руководитель 6 класса
11	Музей стекла и хрусталя г. Никольск	Март	8-9 класс	Классный руководитель 8-9 классов
	Виртуальная экскурсия Дарвинский музей	Март	7класс	Классный руководитель 7 класса
12	Районный краеведческий музей	Апрель	1-3 класс	Классный руководитель 1-3 классов
13.	Районный краеведческий музей	Апрель	7 кл класс	Классный руководитель 7 класса.
14.	Виртуальная экскурсия «Государственный музей-заповедник С.А.Есенина»	Май	5 класс	Классный руководитель 5 класса
15.	Виртуальная экскурсия в кондитерскую фабрику «Красный Октябрь»	Май	1-3класс	Классный руководитель 1-3 классов

Работа с родителями

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>
Август	Подготовка детей к новому учебному году
В течение года	Индивидуальная беседа с родителями об успеваемости детей
Сентябрь	Питание детей
В течение года	Посещение семей, с целью контроля за выполнением домашних заданий
1 раз в четверть	Индивидуальные консультации для родителей, отсутствовавших на родительском собрании
В конце года	Встреча с родителями по вопросу организации летнего отдыха
В течение года	Посещение родителей с целью изучения семьи
В течение года	Посещение семей учащихся, нарушающих дисциплину на уроке
В течение года	Профилактика коронавирусной инфекции, гриппа, ОРВИ.
В течение года	Родительские собрания по плану классных руководителей
В течение года	Анкетирование родителей.

**Общешкольные родительские собрания МБОУ СОШ с.Вачелай
2023 – 2024 учебный год**

<p>Тема № 1. Школа+ семья: вперед и вместе.</p> <p>1. Особенности реализации ФГОС 3.0. Переход школы к введению ФООП. 2. Старт проекта «Билет в будущее». Реализация «Профминимума», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 3. Итоги работы советника в рамках работы РДДМ «Движение первых» за 2022-2023 учебный год. 4. Организация питания учащихся в школе.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Тема №2. Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения</p> <p>1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков. 2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей. 3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. 4. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать. 5.Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ.</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Тема№3. «Особенности воспитания и социализации школьников»</p> <p>1. Об успеваемости школьников в 3 четверти 2023-2024 учебного года. Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах. 2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 3. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека 4.Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)</p>	<p>февраль</p>
<p>Тема № 4 «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»</p> <p>1.Итоги учебного года (предварительные). 2.Подведение итогов за 2023-24 учебный год. 3.«Родительская поддержка учащихся IX классов в период сдачи выпускных экзаменов» Психологический настрой обучающихся при подготовке к экзаменам. (Морозова Г.А., специалист БППК) 4.Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. «Проведем лето с пользой» (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2024 года)</p>	<p>апрель</p>
<p>Тема № 5 «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»</p> <p>1. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 2. Результаты по реализации модели профминимума. 3.«Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».</p>	<p>май</p>

**План
работы с неблагополучными семьями
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление неблагополучных семей. Установление причин неблагополучия	Август	Ответственные за ВР
2.	Выявление склонностей ребят из неблагополучных семей к тому или иному виду деятельности. Привлечение детей к внеклассным мероприятиям, в кружки; к труду	Регулярно	Советник по воспитанию
3.	Посещение семей классными руководителями, представителями родительского комитета, администрации школы	1 раз в месяц	Классные руководители, Совет профилактики.
4.	Вовлечение неблагополучных семей в совместные с детьми и родителями общешкольные и внеклассные мероприятия	В течение года	Ответственные за ВР, УР
5.	Операция «Поможем отстающим!»	В течение года	Учителя – предметники
6.	Консультации для родителей, индивидуальные консультации	Регулярно	Учителя – предметники
7.	Рейд по селу в вечернее время в целях контроля за поведением свободного времени учащихся	По графику	Классные руководители, Советы школы
9.	Каникулы для всех. Контроль за детьми из неблагополучных семей.	Каникулярное время	Классные руководители
10.	Систематическая индивидуальная работа с родителями и детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Классные руководители, Совет профилактики.

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ВАЧЕЛАЙ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Кирилова Мария Сергеевна, Директор

14.09.23 09:54 (MSK)

Сертификат 679EC6DF2EB044129FD74568B2CE542E