

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Вачелай  
Сосновоборского района Пензенской области

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол №10 от 22.03.24г.

Согласовано с Советом  
обучающихся  
Протокол №8 от 22.03.2024г

Утверждаю  
Директор школы Кирилова М.С.  
Приказ №35 от 22.03.2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
детского оздоровительного лагеря дневного пребывания  
«Костёр»

с. Вачелай  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>7</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3. Модуль «Отрядная работа»	7
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5. Модуль «Самоуправление»	9
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	9
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	11
2.11. Модуль «Работа с родителями»	11
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	11
2.13. Модуль «Профориентация»	12
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	12
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	12
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	12
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	13
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14
Приложения	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ с.Вачелай на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом Школы.

- ПОЛОЖЕНИЕМ о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Костер» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе села Вачелай Сосновоборского района Пензенской области (ДОЛ «Костер» при МБОУ СОШ с. Вачелай).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельность-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка, Пушкинский день;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

#### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; минимальный-5 дней, максимальный период не превышает 21 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

-Влияние внешних факторов усиливается, имеет место влияние прежнего социума, школы, класса, друзей. У коллектива остается знакомое место жизнедеятельности.

-Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от начала до завершения смены.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.



## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, куда входят командир отряда, культмассовый сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, информационный сектор, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дни дополнительного образования.

В рамках одной выбранной на год направленности из шести : социально-гуманитарной; художественной; естественнонаучной; технической; туристско-краеведческой; физкультурно-спортивной. В этом году это туристско-краеведческая направленность.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7.

## Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридора, рекреаций, игровой комнаты и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядного места, спортивной площадки и игровой, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря (например, уборка территории, уход за клумбами цветов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – (информация, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13.**

### **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо

принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия и встречи с гостями.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - информационный сектор и консультирующие взрослые, целью которого является освещение (через официальный сайт) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; - детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

#### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
  - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря: Основной состав лагеря - это обучающиеся МБОУ СОШ с.Вачелай в возрасте от 10-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в одном отряде. Количество участников смены – 13 человек в каждую смену. Педагогический коллектив старается создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Чтобы оценить эффективность программы смены с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с Вачелайским СДК филиалом МБУК Тешнярского сельского БДЦ, библиотекой села Вачелай филиалом МБУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека Сосновоборского района Пензенской области»

Направленность детского лагеря:

Физкультурно-оздоровительное направление и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности

Трудовое направление

Интеллектуальное направление

Досуговое направление

Патриотическое направление

Гражданское и духовно-нравственное

Эстетическое и экологическое  
Познавательное направление

Образовательных программ (смен) -2.

Режим деятельности сезонный, дневного пребывания:

–весенний период (25.03.2024-29.03.2024)

- летний период (03.06.2024-23.06.2024)

Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря; Программа смен направлена на реализацию цели и задач смены через игру. Каждый день смены – тематический, где главное место занимает здоровый образ жизни, творчество и получение знаний. Ребятам предлагается через участие в различных мероприятиях укрепить физическое и психологическое здоровье, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности.

#### Режим дня

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Костер» при МБОУ СОШ  
с.Вачелай

- 8.30 – 8.50 - встреча детей, сбор у школы
- 8.50 - 9.00 - зарядка
- 9.00 – 9.15 - линейка
- 9.15 – 10.00 - завтрак
- 10.00 – 12.00. - работа по плану отряда, общественно-полезный труд
- 12.30 – 13.00. - оздоровительные процедуры
- 13.00 - 14.00 - обед
- 14.00. – 14.30. - свободное время
- 14.30. - 16.00 - работа по плану отряда
- 16.00- 16.30 - полдник
- 16.30 - 17.45 - спортивный час
- 17.45-18.00 - сбор, проверка, уход домой

Кадровое обеспечение

Штатное расписание детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  
«Костер» при МБОУ СОШ с. Вачелай

1. Начальник лагеря – 1
2. Вожатая – 2
3. Воспитатель – 2
4. Физрук – 1

Обслуживающий персонал:

1. Уборщик служебных помещений – 1
2. Повар – 1
3. Медицинский работник -1

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год семьи.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь/Отряд	Форма проведения	Кол-во участников
<b>Модуль « Будущее России»</b>						
1	Разговоры о важном «Россия – здоровая держава»	25.03.2024	всероссийский	лагерь	Разговоры о важном	13
2	В рамках Дня единых действий Мастер-класс «Театр на столе»	27.03.2024	всероссийский	лагерь	День единых действий	13
3	12 июня - День России	12.06.2024	всероссийский	лагерь	Торжественная линейка, Квест-игра, Игра	10
4	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.2024	всероссийский	лагерь		10
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>						
5	Торжественное открытие и закрытие смены	25.03-29.03.2024 03.06-23.06.2024		лагерь	Торжественная линейка	13 10
6	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	Торжественная линейка	13/10
7	Тематические и спортивные праздники, игровые и развлекательные программы и конкурсы и т.д.	Согласно плана-сетки		лагерь		13/10



<b>Модуль «Отрядная работа»</b>						
8	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение каждой смены		отряд		13/10
9	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение каждой смены		отряд		13/10
1	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение каждой смены		отряд		13/10
1	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение каждой смены		отряд		13/10
1	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение каждой смены		отряд		13/10
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>						
1	«Я могу быть лидером» (КТД по отрядам: выбор названия, эмблемы, песни, актива)	05.06.2024	всероссийский	лагерь		10
1	КТД «Мы – за здоровый образ жизни!»	11.06.2024		лагерь		10
1	КТД «Играй, учись и узнавай!»	28.03.2024		отряд		13
1	КТД «Мое родословное древо»	23.06.2024		отряд		10
1	КТД «Подари улыбку миру»	24.06.2024	всероссийский			10
<b>Модуль «Самоуправление»</b>						
1	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение каждой смены		отряд		13/10
1	Организация деятельности дежурного в отряде	В течение каждой смены		лагерь		2
2	Заседания совета отряда	В течение каждой смены		лагерь		13/10
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>						
2	«Театральный сундучок»	28.03.2024		лагерь		13
2	«Театральный сундучок»	17.06.2024		отряд		10
2	«По дорогам родной земли» -	17.06.2024		отряд		10

	знакомство с народными промыслами, совместно с СДК					
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
2	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение каждой смены		лагерь		13/10
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение каждой смены		лагерь		13/10
2	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение каждой смены		отряд		13/10
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>						
2	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение каждой смены		лагерь		13/10
2	Оформление отрядных уголков	В течение каждой смены		отряд		
2	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение каждой смены		лагерь		13/10
3	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение каждой смены		лагерь		13/10
3	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение каждой смены		лагерь		6
3	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение каждой смены		лагерь		13/10
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>						
3	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной	В течение каждой смены		лагерь		13\10

	безопасности. Правила поведения на воде					
3	«Безопасный интернет»	25.03.2024		отряд	Квест – игра	13
3	День Безопасности	07.06.2024		лагерь	Конкурс, КВН, Игры	13
3	«Безопасное колесо»	09.06.2024		отряд	Конкурс	13
<b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>						
3	Инструктивные совещания	В течение каждой смены		лагерь		5
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
3	Проведение родительского собрания	Май 2022		лагерь		14
3	Родительский форум при интернет-сайте	В течение каждой смены		лагерь		14
4	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь		14
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь		14
4	<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
	Экскурсия в сельскую библиотеку	10.06.2024		лагерь	Экскурсия	13
	«Пройдись по Пензенскому краю» -поход	13.06.2024		отряд	поход	13
	Поход в музей	14.06.2024		отряд	поход	13
	Экологическая тропа	15.06.2024		отряд	поход	13
	«По дорогам родной земли» - знакомство с народными промыслами, совместно с СДК	19.06.2024		лагерь	Экскурсия	13
<b>Модуль «Профорентация»</b>						
	День путешествий	28.03.2023		отряд		13
	«Учитель на страницах книг»	28.03.2023		отряд	Литературное путешествие	13

	«И это все о них...». Встреча с педагогами-ветеранами МБОУ СОШ с.Вачелай	20.06.2024		лагерь	Информационный час	13
	. Знакомство с профессией библиотекаря.	10.06.2024		лагерь	Экскурсия в сельскую библиотеку	13
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>						
	Информационный сектор отряда. Медиацентр. Освещения деятельности лагеря в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой открыто обсуждаются значимые для лагеря вопросы.	В течение каждой смены		лагерь		4
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>						
4	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение каждой смены		лагерь		13/10
4	Просмотр и обсуждение фильмов	В течение каждой смены		лагерь		13/10
4	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение каждой смены		лагерь		13/10
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>						
4	Сотрудничество с Вачелайским СДК и библиотекой с. Вачелай и Н-Мывал	В течение каждой смены		лагерь		13/10
4	Проведение на базе учреждений культуры мероприятий, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается)	В течение каждой смены		лагерь		13/10

**План – сетка работы лагеря «Костер» при МБОУ СОШ с. Вачелай  
Весна 2024г.**

Дата проведения	Время проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
<b>25марта</b>	10.00 - 11.00	Досуговое мероприятие «Давайте дарить...»	актовый зал	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Мастер – класс по изготовлению сердечек	игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Акции «Обелиск», «Чистое село»	Пришкольная территория, памятник, село	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Спортивный час «Мы – за спорт!»		Физрук Безбородова Т.М.
<b>26 марта</b>	10.00 - 11.00	Конкурсная программа «Весёлые друзья»	актовый зал	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Мастер – класс «Кукла – веснянка»	игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Конкурс рисунков и поделок «Весна – это...»	игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Весёлые старты	спортзал	Физрук Безбородова Т.М.
<b>27 марта</b>	10.00 - 11.00	Досуговое мероприятие «Давайте дарить...»	актовый зал	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Мастер – класс по изготовлению сердечек	игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Акции «Обелиск», «Чистое село»	Пришкольная территория, памятник, село	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Спортивный час «Мы – за спорт!»		Физрук Безбородова Т.М.
<b>28 марта</b>	10.00 - 11.00	Игра – путешествие «Страна Здоровья»	Актовый зал	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Конкурс рисунков «Живи здорово!»	игровая	Воспитатель Несяева Е.И.

	14.30 – 16.00	Поездка в центральную районную библиотеку р.п. Сосновоборск	поездка	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Спортивный час «Весёлые соревнования»	спортзал	Физрук Безбородова Т.М.
<b>29 марта</b>	10.00 - 11.00	Литературная гостиная «Идёт весна в шумливых водах».	актовый зал	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Спортивный час "Как я в лагере укрепил свое здоровье"	игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	Торжественное закрытие лагерной смены «Мы встретимся летом!»	актовый зал	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Дискотека	актовый зал	Физрук Безбородова Т.М.

**План – сетка работы лагеря «Костер» при МБОУ СОШ с. Вачелай  
Лето 2024г.**

Дата проведения	Время проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
<b>03 июня</b> День интересных встреч	10.00 - 11.00	«Лето, здравствуй! Лагерь, здравствуй!» - линейка открытия	Пришкольная территория	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Игра - путешествие «Что ты знаешь о лагере»( инструктаж по ТБ, организационные мероприятия) Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас».	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	«Я могу быть лидером» (КТД по отрядам: выбор названия, эмблемы, песни, актива)	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Спортивный час	Спортплощадка	Физрук Безбородова Т.М.
<b>04 июня</b> Пушкинский день	10.00 - 11.00	«По следам героев пушкинских сказок»- игра-путешествие.	Актовый зал	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Конкурс стихов «Читая Пушкина»	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	«Пушкин – наше все!» - праздник	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Спортивное мероприятие: «Мальчишки и девчонки».	Спортплощадка	Физрук Безбородова Т.М.
<b>05 июня</b> День Безопасности	10.00 - 11.00	Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».	Игровая	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Конкурсная программа « Путешествие в страну Безопасности».	Актовый зал	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	КВН «Лето веселое – лето безопасное»	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Веселые эстафеты	Спортзал	Физрук Безбородова Т.М.
<b>06 июня</b> День Педагога и наставника	10.00 - 11.00	Орленок –хранитель исторической памяти «История школы-моя история»	Игровая	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Игровая программа «По страницам книг К.Д.Ушинского»	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	Смотр организованности отряда «Вместе весело шагать». Встреча с педагогами- ветеранами	Актовый зал	Воспитатель Несяева Е.И.

	16.30 – 18.00	Эстафета спортивных пионерских игр «Сильные, смелые, ловкие»	Спортзал, спортплощадка	Физрук Безбородова Т.М.
<b>07 июня</b> День Спорта	10.00 - 11.00	Конкурс «Безопасное колесо»	Спортплощадка	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Развлекательно-игровая программа «Забавный кавардак!»	Пришкольная территория	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Просмотр и обсуждение фильма «Шайба»	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Игры детей мира	Спортзал, пришкольная территория	Физрук Безбородова Т.М.
<b>8 июня</b> День Окружающей среды	10.00 - 11.00	Орленок-Эколог Экологический квест «Ключи природы»	Пришкольная территория	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Выпуск плакатов «Как прекрасен этот мир»	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	Экомарафон «Сделаем землю чище»	Пришкольная территория	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Экскурсия в сельскую библиотеку	Библиотека	Физрук Безбородова Т.М.
<b>9 июня</b> День Друзей	10.00 - 11.00	Марафон игр и загадок	Игровая	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	КТД « Мы – за здоровый образ жизни!»	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Орленок-доброволец «Доброволец-это доброе сердце»	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Конкурс эстафет	Спортплощадка	Физрук Безбородова Т.М.
<b>10 июня</b> День России	10.00 - 11.00	«Мы- Россияне» - торжественная линейка	Пришкольная территория	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	«Рисуем Родину» - вернисаж	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	Квест- игра «Сокровища нашего края»	Пришкольная территория	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Игра «Найди знамя»	Игровая	Физрук Безбородова Т.М.
<b>11 июня</b> День Родного края	10.00 - 11.00	Игра «Веселый турист»	Пришкольная территория	Вожатая Викшняйкина С.И.



	11.00 – 12.00	«Пройдись по Пензенскому краю» -поход	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	Музыкальный калейдоскоп « На привале»	Пришкольная территория	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Веселые старты	Спортплощадка	Физрук Безбородова Т.М.
<b>12 июня</b> День Истории	10.00 - 11.00	Игра- викторина «Свиток времен»	Игровая	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Орленок –хранитель исторической памяти Поход в музей	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Просмотр и обсуждение фильма «Эра»	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Легкоатлетическое многоборье	Спортплощадка	Физрук Безбородова Т.М.
<b>13 июня</b> День Природы	10.00 - 11.00	Квест «Юные исследователи»	Игровая	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Туристическая эстафета	Пришкольная территория	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	Экологическая тропа	Пришкольная территория	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Орленок-Эколог «Путешествие в природу»	Игровая	Физрук Безбородова Т.М.
<b>14 июня</b> День Игры	10.00 - 11.00	Сказочные эстафеты	Спортзал	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	« Без песен жить нельзя на свете» - музыкальный марафон	Актовый зал	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Креатив- бой	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Турнир по шашкам и шахматам	Рекреация	Физрук Безбородова Т.М.
<b>15 июня</b> День Книги	10.00 - 11.00	Мастер- класс «Самолетик»	Игровая	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Путешествие в страну Книг	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	Орленок-Эрудит КТД «Играй, учись и узнавай!»	Актовый зал	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Конкурс смекалистых «Весёлыми дорогами лета»	Пришкольная	Физрук

			территория	Безбородова Т.М.
<b>16 июня</b> День Творчества	10.00 - 11.00	Орленок –хранитель исторической памяти «История школы-моя история»	Актовый зал	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Конкурс « Мы –веселые артисты»	Актовый зал	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Пиратские приключения	Пришкольная территория	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Сильные, смелые, ловкие	Спортзал	Физрук Безбородова Т.М.
<b>17 июня</b> День Культуры	10.00 - 11.00	Мордовский фольклор «Сундучок мордовских сказок»	Игровая	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	«Зеленые святки»	Пришкольная территория	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	«По дорогам родной земли» -знакомство с народными промыслами, совместно с СДК	Актовый зал СДК	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Игры наших бабушек	Игровая	Физрук Безбородова Т.М.
<b>18 июня</b> День Педагога и наставника	10.00 - 11.00	Информационный час «И это все о них...». Встреча с педагогами-ветеранами МБОУ СОШ с.Вачелай	Актовый зал	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Литературный час «Сказочные уроки Константина Дмитриевича Ушинского»	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Просмотр и обсуждение фильма «Педагог. Наставник. Друг»	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Школьные эстафеты	Спортзал	Физрук Безбородова Т.М.
<b>19 июня</b> День Открытий	10.00 - 11.00	«Выдумывай, пробуй, твори!» - скилз-эстафета	Актовый зал	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Интеллектуальная игра «Умники и умницы ДОЛ «Костер».	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	Игровая программа «Сто затей для ста друзей»	Актовый зал	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Спортивные эстафеты: «В здоровом теле – здоровый дух»	Спортплощадка	Физрук Безбородова Т.М.
<b>20 июня</b> День Мира	10.00 - 11.00	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»	Пришкольная территория	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Орленок –доброволец КТД «Подари улыбку миру»	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.

	14.30 – 16.00	Мастер-класс «Цветок мира»	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Операция «Обелиск»	Памятник односельчанам	Физрук Безбородова Т.М.

<b>21 июня</b> День семейных ценностей	10.00 - 11.00	КТД «Мое родословное древо»	Игровая	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	Игра «А ты мне кто?»	Актовый зал	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	Час общения «Традиции моей семьи. Гордость за своих предков»	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Подвижные игры на воздухе.	Спортплощадка	Физрук Безбородова Т.М.
<b>22 июня</b> День Памяти	10.00 - 11.00	Виртуальная экскурсия «Дорогами войны - дорогами победы».	Игровая	Вожатая Викшняйкина С.И.
	11.00 – 12.00	Торжественная линейка «22 июня»	Памятник Односельчанам, погибшим в годы ВОВ	Воспитатель Несяева Е.И.
	14.30 – 16.00	Просмотр и обсуждение фильма «Навсегда»	Игровая	Воспитатель Несяева Е.И.
	16.30 – 18.00	Игра «Зарница»	Спортплощадка	Физрук Безбородова Т.М.
<b>23 июня</b> День обнимашек	10.00 - 11.00	«Дружеский круг» - подведение итога в отряде, анкетирование «Мои впечатления о лагере». Коллаж «Наша жизнь в лагере». Селфи –тур «Мы были в лагере»	Игровая	Вожатая Кадкина А.В.
	11.00 – 12.00	«Прощальный автограф» - подведение итогов	Игровая	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	14.30 – 16.00	«Звездопад» - концерт	Актовый зал	Воспитатель Стёксова Н.Н.
	16.30 – 18.00	Операция «Нас здесь не было»	Пришкольная территория	Физрук Безбородова Т.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА  
ВАЧЕЛАЙ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**  
Кирилова Мария Сергеевна, Директор

20.03.24 09:13 (MSK)

Сертификат 679EC6DF2EB044129FD74568B2CE542E