

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области**

Принята на педагогическом
совете школы
протокол № « 1 » от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор школы _____ М.С.Кирилова
приказ № «135 » от «31» августа 2022 г

**Рабочая программа
основного общего образования
по основам выбора профиля обучения
9 класс**

с. Вачелай

2022 год

Рабочая программа по «Основам выбора профиля обучения» в 9 классе составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Вачелай и Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Вачелай

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение «Основ выбора профиля обучения» в 9 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека .

Метапредметные результаты:

-формулирование проблемы профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения

- поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,

-добывание необходимой информации, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

-соотношение своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии,

-составление личного профессионального плана и мобильно изменять его;

-анализ профессиограммы, информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),

-анализировать информацию о современных условиях рынка труда;

-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлектировать своё место в коллективе.

Предметные результаты :

сформированность знаний и представления

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования по избранному профилю;
- о значении профессионального самоопределения;
- о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- об объективной оценке своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой деятельностью;
- о пробах выбора профиля обучения ,позволяющих приобрести соответствующий практический опыт.

Содержание учебного предмета

«Что я знаю о себе?» (10 часов)

Характер и темперамент (2 часа)

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности.

Психические качества личности (2 часа).

Внимание. Память. Мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

Интересы и склонности (1 час).

Интересы и склонности как важные составляющие успеха в жизни.

Диагностика собственных интересов.

Самооценка (1 час)

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.

Мотивация личности (2 часа).

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Здоровье и профессиональный выбор (2 часа).

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья. Группы здоровья. Влияние здоровья на выбор профессии.

«Сущность профессионального самоопределения» (6 часов).

Профессиональное самоопределение (1 час).

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.

Типы самоопределения человека (2 часа).

Самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределение на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.

Профессиональные ценности (1 час).

Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет обучающийся.

Проектирование основного и дополнительного образования (2 час).

Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

«Классификация мира труда» (7 часов).

Мир профессий (3 часа).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек – художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Профессиография (2 часа).

Понятие профессиографии. Формула профессии.

Профессиональные пробы (2 часа).

Мини-проект «Профессиональные пробы».

«Мой выбор» (11 часов).

Твои возможности без границ (2 час).

Варианты выбора предложения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения.

Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного пути. Человек как «деятель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Пути продолжения образования и приобретения профессии (3 часа).

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений.

Перспективы профессионального становления в условиях региона. Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Притязания человека и его профессиональная карьера (3 часа).

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.

Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа).

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории (1 час).

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.

Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов	Основные направления
		воспитательной деятельности
Что я знаю о себе	10	Патриотическое Гражданское Познавательное Трудовое
Сущность профессионального самоопределения	6	Патриотическое Гражданское Познавательное Трудовое
Классификация мира труда	7	Патриотическое Гражданское Познавательное Трудовое Экологическое
Мой выбор	11	Гражданское Познавательное Трудовое
Итого	34	

МБОУ СОШ С.ВАЧЕЛАЙ, Кирилова Мария Сергеевна, Директор
12.10.2022 10:22 (MSK), Сертификат 3E1EBD0004AE7D8B49222D6F9F6D4617