

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области**

Принята на педагогическом
совете школы
протокол № « 1 » от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор школы _____ М.С.Кирилова
приказ № «135 » от «31» августа 2022 г

**Рабочая программа
основного общего образования
по ОБЖ
9 класс**

с. Вачелай

2022 год

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Вачелай и Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Вачелай.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение ОБЖ в 9 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алко-

голя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни. 5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в

различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.

Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их

применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора.

Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

Когда человек сам себе враг

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Психическое здоровье. Репродуктивное здоровье. Внешние признаки здорового человека. Негативные факторы воздействия на здоровье и благополучие подростка.

Понятия о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Как избежать курения. Меры по профилактике курения. Навязчивые действия, курение табака и курительных смесей. Причины приобщения подростка к курению. Что можно найти в сигаретном дыму.

Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.

Как избежать курения. Физическое состояние подростка курильщика.

Понятия об алкоголе и алкогольной зависимости, влияние употребления алкоголя на умственное и физическое развитие человека, заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей.

Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости. Отношение к алкоголикам. На что, влияет алкоголь. Заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике. Как выработать привычку не принимать алкоголь. Признаки (симптомы) опасного отравления и оказание первой помощи. Какие бывают наркотики? Разновидность наркомании. Виды веществ, которые могут вызвать зависимость. Как развивается наркомания у людей, употребляющих «легкие» наркотики? Ответственность за распространение и употребление наркотических веществ. Как нужно вести себя, чтобы не стать наркоманом?

Виды и формы наркомании и токсикомании. Самые вредные наркотические вещества. Влияние наркотиков на детский организм и психику. Что такое «Наркотическая ломка»?

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Чрезвычайная ситуация. Стадии зарождения чрезвычайных ситуаций. Авария. Катастрофа. Опасное природное явление. Стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения и масштабу.. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация и основные требования к системе оповещения. Эвакуация. Загородная зона. Рассредоточение. Упреждающая эвакуация. Экстренная эвакуация. Сборные эвакуационные пункты и их задачи

Что такое землетрясение.. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Опасные формы вулканической деятельности. Причины извержения вулканов. Виды извержений. Пеплопад. Последствия извержения вулканов. Алгоритм поведения при извержении вулкана, находясь дома или на улице.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Природные катаклизмы. Штормовое предупреждение. Цунами. Признаки цунами. Действия во время цунами и после. Ураганы, бури, признаки возникновения. Алгоритм

действий если ураган (буря) застал вас в здании, на открытой поверхности. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Источники чрезвычайных ситуаций. Типы и виды чрезвычайных происшествий. Пожары, взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии в результате прорыва паводка, разрушения плотин, чрезвычайные ситуации на АЭС.

Поражающие факторы ЧС техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Авария. Общие сведения об авариях в коммунальной сфере. Причины возникновения аварий. Неполадки в коммунальных газопроводах. Аварии на теплосетях в морозы и неполадки канализационной системы. Порядок действий в случае аварии на коммунальных системах. Плотины, дамбы, запруды и водозаборные сооружения. Виды гидродинамических аварий. Прорыв, проран, волна прорыва и причины их возникновения.

Последствия, первичные и вторичные поражающие факторы. Поведение при оповещении о гидродинамической аварии и приближении потока воды. Действия после аварии. Порядок действия при химических авариях, поведение при нахождении вблизи очага пожара в лесу или на торфянике. При утечке газа и оповещении о радиационной аварии и радиоактивном загрязнении местности.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации.

Сходства и отличия экстремизма и терроризма. Ключевой элемент терроризма. Связь между антиобщественным поведением, экстремизмом и терроризмом. Контртеррористическая операция. Как снизить угрозу теракта. Снижение культурной изоляции. Обучение про-конфликтному поведению. Полицейские как служащие-миротворцы. Инфраструктура законов и правил.

Переговоры. Применение невоенных методов защиты против террора. Взрывы. Взрывоопасные предметы. Поражающие факторы взрыва. Взрывы боевых зарядов. Взрывы бытового газа. Взрывы пиротехнических устройств. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.

Правила поведения во время взрыва и после него. Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Понятие, виды специальных операций. Особенности проведения спецопераций. Средства, применяемые в специальных операциях. Террорист «Зомби». Террорист «мститель». Террорист «патриот». Террорист «за деньги». Террорист «поневоле». Террорист «маньяк». Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями). Статья 1. Основные понятия. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Основные принципы обеспечения национальной безопасности. Основными объектами национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи и принципы по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение безопасности и защита интересов России в экономической сфере. Обеспечение военной безопасности.

Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов	Основные направления
		воспитательной деятельности
Основы безопасности жизнедеятельности	12	Патриотическое Гражданское Познавательное Эстетическое Духовно-нравственное Физическое
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни	6	Патриотическое Гражданское Познавательное Эстетическое Духовно-нравственное Физическое
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12	Патриотическое Гражданское Познавательное Эстетическое Духовно-нравственное Физическое
Основы противодействия терроризму, экстремизму в Российской Федерации	4	Патриотическое Гражданское Познавательное Эстетическое Духовно-нравственное Физическое
Итого	34	

МБОУ СОШ С.ВАЧЕЛАЙ, Кирилова Мария Сергеевна, Директор
12.10.2022 10:22 (MSK), Сертификат 3E1EBD0004AE7D8B49222D6F9F6D4617