

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Вачелай  
Сосновоборского района Пензенской области**

Принято на педагогическом  
совете школы  
протокол №1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ М.С. Кирилова  
Приказ № 135 от 31. 08.2022 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по родному языку  
5 класс**

**с. Вачелай  
2022 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» 5 класса основного общего образования составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Вачелай и Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Вачелай.

## Содержание учебного предмета

### **Общие сведения о языке, разделы науки о языке. Раздел «Язык и культура»**

Эрзянский язык – национальный язык эрзянского народа, один из государственных языков Республики Мордовия.

### **Речевая деятельность и культура речи. Раздел «Речь и речевое общение»**

#### **Речь и речевое общение. Развитие речи.**

Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.

Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

#### **Речевая деятельность и культура речи. Раздел «Текст»**

Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Лексические средства связи. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Композиционная структура текста. Информационная переработка текста. План текста: простой, сложный, тезисный. Способы развития темы в тексте. Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста

#### **Разделы «Морфология», «Синтаксис»**

Части речи. Предложение. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

#### **Общие сведения о языке, разделы науки о языке.**

#### **Разделы «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Правописание: орфография и пунктуация»**

Повторение. Алфавит. Звуки и буквы. Слово. Деление слова на морфемы.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Слог. Деление слова на слоги. Перенос слова с одной строчки на другую. Система гласных звуков эрзянского языка. Характеристика гласных звуков. Закон гармонии гласных.

Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Твердые и мягкие парные согласные звуки. Звонкие и глухие парные согласные звуки. Ударение в эрзянском языке. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Красота звучания родной речи. Стихотворная речь. Аллитерация. Общие сведения о графике и орфографии. Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение звуков на письме. Фонетическая транскрипция. Правописание мягкого знака в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я.

Правописание гласных э, е, и, ы. Разделительные ь и ы знаки.

Орфографические словари. Фонетический анализ

#### **Общие сведения о языке, разделы науки о языке.**

#### **Разделы «Лексикология и фразеология», «Культура речи»**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика эрзянского языка. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Богатство лексики эрзянского происхождения: исконно эрзянские слова, общие

мордовские слова, слова, сохранившиеся с финно-угорского праязыка.

Заемствованные слова. Лексика эрзянского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Лексика эрзянского языка сточки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стили эрзянского литературного языка. Понятие о стилистике. Книжные стили.

Разговорный стиль. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности

**Общие сведения о языке, разделы науки о языке.**

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

Общие сведения об изменении и образовании слов. Понятие морфемы. Корень слова.

Однокоренные слова. Основа слова. Производная и производящая основа слова. Корень.

Суффиксы, изменяющие форму слова. Суффиксы, образующие новые слова.

Основные способы образования слов в эрзянском языке. Парные и сложные слова.

Сокращенные слова и аббревиатуры. Основные различия в строении слов в эрзянском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ слова

**Повторение изученного в 5 классе**

Итоговый контрольный диктант

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение родного языка в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения рабочей программы **по родному языку (мордовскому)** на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (мордовскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на мордовском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мордовском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию мордовского

языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (мордовский)»; ценностное отношение к мордовскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мордовского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на мордовском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**познавательного воспитания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Планируемые личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- осознание родного эрзянского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Мордовия, других народов России и мира; определяющей роли родного эрзянского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить эрзянский язык как явление национальной культуры;
- стремление к самосовершенствованию владения родным языком.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения эрзянского языка, интереса к культуре мордовского и других народов Российской Федерации.

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и распределять его;
- принимать решения в проблемной ситуации с помощью переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; на основе сравнения предметов и явлений;
- владеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на эрзянском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Выпускник научится:
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- адекватно понимать устное и письменное сообщения на эрзянском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);
- адекватно воспринимать на слух тексты на эрзянском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы эрзянского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## **Предметные результаты 5 класса**

Обучающийся научится:

- понимать, что эрзянский национальный язык является богатством народа;
- различать литературный и диалектный языки и их особенности;
- различать понятия: устная и письменная речь;
- понимать структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.;
- определять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- различать и определять основные единицы языка (характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;
  - основные правила эрзянской орфографии;
- основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.
  - писать план, конспект и аннотацию текста;

- определять средства связи предложений в тексте и частей текста;
- распознавать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, сонорные и глухие;
- пользоваться орфографическими словарями;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы;
- наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи;
- уместно использовать фразеологические обороты в речи;
- пользоваться лингвистическими словарями разных типов (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем);
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова;
- определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи.
- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
- владеть различными видами монолога и диалога;
- создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
- в письме использовать основные орфографические правила;
- использовать нормы эрзянского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь различать разговорный, научный, художественный стили;
- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать словари и научную литературу;
- переводить с русского на эрзянский язык повествовательные тексты;
- использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного эрзянского языка;
- исходя из темы речи, цели высказывания, свободно выбирать и использовать речевые средства;
- правильно и свободно выражать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;
- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их; исправлять и совершенствовать свою речь.



### Тематическое планирование

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Возможность использования Э(Ц)ОР  |
|-------|--|--------------|---|
| 1     | Общие сведения о языке, разделы науки о языке. Раздел «Язык и культура»  | 1            | <a href="https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass">https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass</a>   |
| 2     | Речевая деятельность и культура речи. Раздел «Речь и речевое общение»<br>Речь и речевое общение. Развитие речи.                  | 3            | <a href="https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass">https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass</a>   |
| 3     | Речевая деятельность и культура речи. Раздел «Текст»   | 3            | <a href="https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass">https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass</a>   |
| 4     | Разделы «Морфология», «Синтаксис»  | 6            | <a href="https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass">https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass</a>   |
| 5     | Общие сведения о языке, разделы науки о языке. Разделы «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Правописание: орфография и пунктуация» | 5            | <a href="https://edu.ismart.org/catalog/language/46-meze-teyan-meze-teyat-meze-tei-cto-delayu-cto-delaesh-cto-delaet-glagol-nastoyaschee-vremya-1-e-2-e-3-e-litso-edinstvennoe-chislo?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass">https://edu.ismart.org/catalog/language/46-meze-teyan-meze-teyat-meze-tei-cto-delayu-cto-delaesh-cto-delaet-glagol-nastoyaschee-vremya-1-e-2-e-3-e-litso-edinstvennoe-chislo?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass</a> |
| 6     | Общие сведения о языке, разделы науки о языке.<br>Разделы «Лексикология и фразеология», «Культура речи»                          | 7            | <a href="https://edu.ismart.org/catalog/language/46-meze-teyan-meze-teyat-meze-tei-cto-delayu-cto-delaesh-cto-delaet-glagol-nastoyaschee-vremya-1-e-2-e-3-e-litso-edinstvennoe-chislo?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass">https://edu.ismart.org/catalog/language/46-meze-teyan-meze-teyat-meze-tei-cto-delayu-cto-delaesh-cto-delaet-glagol-nastoyaschee-vremya-1-e-2-e-3-e-litso-edinstvennoe-chislo?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass</a> |
| 7     | Общие сведения о языке, разделы науки о языке. Раздел «Морфемика и словообразование»   | 5            | <a href="https://edu.ismart.org/catalog/language/46-meze-teyan-meze-teyat-meze-tei-cto-delayu-cto-delaesh-cto-delaet-glagol-nastoyaschee-vremya-1-e-2-e-3-e-litso-edinstvennoe-chislo?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass">https://edu.ismart.org/catalog/language/46-meze-teyan-meze-teyat-meze-tei-cto-delayu-cto-delaesh-cto-delaet-glagol-nastoyaschee-vremya-1-e-2-e-3-e-litso-edinstvennoe-chislo?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass</a> |
| 8     | Повторение изученного в 5 классе   | 4            | <a href="https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass">https://edu.ismart.org/catalog/language/?categoryCode=54d863-school-erzyanskii-yazik-1-klass</a>   |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b>    |   |