

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области**

Принято на педагогическом
совете школы
протокол №1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы _____ М.С. Кирилова
Приказ № 135 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
начального общего образования
по литературному чтению на родном языке
1 класс**

с. Вачелай
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 1 класса начального общего образования составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Вачелай и Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Вачелай.

Содержание учебного предмета

Жили-были буквы

Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Стихи мордовских авторов Н. И. Ишуткина и Н. Б. Голенкова о нужности и важности каждой буквы алфавита.

Мордовское устное народное творчество

Малые жанры мордовского фольклора: прибаутки, потешки, колядки, колыбельные песни. Народные сказки о животных. Бытовая сказка.

Устное народное творчество мордовского народа. Жанры устного народного творчества.

Выразительные средства языка.

Прибаутки: «Тон, нумолнэ, косоить?» – «Ты зайчик, где был?»; «А псакине, псакине» – «Ах, кошечка, кошечка»; «Псакине» – «Кошечка»; «Кснавне» – «Горошинка».

Потешки: «Сеине» – «Козочка»; «Тьфу, тьфу, цёрыне» – «Тьфу, тьфу, мальчик».

Колядка:

«Каляда! Бабам пансь прякинеть» – «Коляда! Бабушка испекла пироги».

Колыбельные песни: «Нурямонь морынеть»

Сказки:

«Ёжов атякш» – «Хитрый петух»; «Кискине ды псакине» – «Собачка и кошечка»; «Ривезесь ды каргось» – «Лиса и журавль»; «Кезэрень ёвкске» – «Старинная сказочка».

Главная мысль. Характер героев произведений. Проект: «Сочинение сказки о домашнем животном»

О братьях наших меньших

Стихотворения З. Ф. Дорофеева, И. Е. Шумилкина, Л. А. Рябовой и Н. И. Ишуткина о домашних и диких животных. Рассказ «Верный друг» Я. М. Пинясова. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстраций.

Проект: «История моего питомца».

Весна пришла

Стихи о весне М. И. Безбородова, С. М. Люлякиной.

Я и мои друзья

Стихотворения П. К. Торопкина и Е. И. Пятаева. Рассказы «Каким надо быть» Я. М. Пинясова и «Дружба» Т. Д. Тимохиной.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою большую и малую Родину (я – гражданин Российской Федерации, я – мордвин), её историю и культуру;

– формирование на основе литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование на основе чтения художественных произведений гуманистических и демократических ценностных ориентаций (доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к чужому мнению);

- осознание родной литературы как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Мордовия, других народов России и мира, как инструмента познания окружающей действительности;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания, чтения и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- осознание своей социальной роли, формирование мотивации к учебной деятельности, понимание личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за совершаемые поступки, в том числе на основе осмысления и сравнения собственного поведения с поступками литературных героев, соотнесения с принятыми в обществе морально-нравственными правилами;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- положительного отношения к учению и понимания его необходимости, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как важнейшую сферу духовной жизни человека;
- понимания чувств других людей и сопереживания, выражаемых в готовности оказания помощи нуждающимся.

Оценка личностных результатов основывается на следующих критериях:

- уровень сформированности внутренней позиции обучающегося, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к изучению предмета;
- уровень овладения умениями и новыми компетенциями, стремление к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками;
- уровень сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- уровень развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- уровень сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в освоении программы, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в изучении литературного чтения на мордовском (мокшанском/или эрзянском) языке, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- уровень сформированности мотивации к изучению литературного чтения на родном языке;
- уровень знания моральных норм;
- уровень сформированности способности к решению моральных проблем, к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения норм морали.

В целом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Изучение родной литературы в 1 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (мордовском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданского и патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

познавательного воспитания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты:

— овладение способностью достигать цели, принимать и выполнять задачи учебной деятельности, умением поиска средств ее осуществления;

— формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, использование разных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, выборочного или краткого пересказа текста;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;

— освоение алгоритмов основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, умение в них выделять главное, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.);

— овладение умением высказывать и пояснять свою точку зрения;

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром, слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- развитие способности к самообразованию и самовоспитанию.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения ставить совместно с учителем и решать новые учебные задачи;
- навыка адекватного использования речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач;
- способности учитывать при самостоятельном освоении нового учебного материала предложенные учителем ориентиры;
- умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- способности учитывать мнение и позицию других людей, обосновывать собственную точку зрения, в том числе при выработке общего решения в совместной учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов предполагает выявление:

- способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты:

- понимание мордовской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на мордовском (мокшанском или эрзянском) языке для личностного развития; формирование представлений о мире, истории и культуре мордовского народа, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировании потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей мордовского (мокшанского или эрзянского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение

самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность для формирования:

интереса к художественной литературе и потребности в чтении произведений мордовских авторов;

умения адекватно воспринимать художественные тексты, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

умения составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

способности вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

навыка пользования элементарными приемами анализа и интерпретации стихотворных и прозаических текстов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Возможность использования Э(Ц)ОР
1	Жили-были буквы	2	
2	Мордовское устное народное творчество	4	Родная (мордовская) литература – Электронная школа. – URL: http://elshkola.edurm.ru/category/основное-среднее-общее-образование/учителю-осо/филология/rodnaya-mordovskaya-literatura/
3	Весна пришла	2	Электронная коллекция произведений мордовских писателей. – URL: https://natlibraryrm.ru/электронная-коллекция-произведений.
4	О братьях наших меньших	4	Родная (мордовская) литература – Электронная школа. – URL: http://elshkola.edurm.ru/category/основное-среднее-общее-образование/учителю-осо/филология/rodnaya-mordovskaya-literatura/
5	Я и мои друзья	4	Электронная коллекция произведений мордовских писателей. – URL: https://natlibraryrm.ru/электронная-коллекция-произведений.
	Итого	16	

МБОУ СОШ С.ВАЧЕЛАЙ, Кирилова Мария Сергеевна, Директор
12.10.2022 09:28 (MSK), Сертификат 3E1EBD0004AE7D8B49222D6F9F6D4617