

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вачелай
Сосновоборского района Пензенской области**

Принято на педагогическом
совете школы
протокол № 1 от 31августа 2022 г

Утверждаю
Директор школы _____ М.С.Кирилова
приказ № 135 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по биологии**

6 класс

**с.Вачелай
2022 г.**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Вачелай Сосновоборского района Пензенской области

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии 6 класса дает возможность достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности .

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

В познавательной сфере учащиеся 6 класса должны

- называть основные факторы, влияющие на жизнь растений;
- различать жизненные формы растений;
- знать строение и процесс деления клетки;
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, бактерий, грибов, лишайников, характеристика вирусов как неклеточной формы жизни);
- объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитые грибы, растения, определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе);
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов;
- проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных данных;

В ценностно-ориентационной сфере

- Знать основные правила поведения в природе.
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности

- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии и на пришкольном участке.
- Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности

- Освоить приемы рациональной организации труда на уроках биологии и при работе на пришкольном участке.
- Освоить приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

В эстетической сфере

- Научиться оценивать с эстетической точки зрения растительные объекты.
- Освоить элементарные приемы составления растительных композиций на местности.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Жизнь растений (9 ч)

Минеральное питание растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Фотосинтез. Внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Образование органических веществ в листьях. Транспорт веществ. Дыхание растений. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений. Прорастание семян. Рост, развитие и размножение растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Строение цветка. Разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Распространение семян и плодов. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Приёмы выращивания и размножения растений и уход за ними. Космическая роль зелёных растений.

Глава 2. Систематика растений (10 ч)

Классификация растений. Систематика как раздел биологической науки. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей: зелёные, бурые, красные. Высшие споровые (мхи, папоротники, хвощи плауны), отличительные особенности и многообразие. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые, растения, отличительные особенности. Классы Двудольные и Однодольные. Класс Двудольные: семейства Капустные, или Крестоцветные; Розоцветные; Бобовые, или Мотыльковые; Зонтичные, или Сельдереевые; Паслёновые; Астровые, или Сложноцветные. Класс Однодольные: семейства Злаки, или Мятликовые; Лилейные. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Лабораторная работа. Строение хламидомонады.

Лабораторная работа. Строение папоротника.

Глава 3. Вирусы. Бактерии (4 ч)

Вирусы – неклеточная форма жизни. Царство Бактерии, их строение и жизнедеятельность.

Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий. Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. Бактериальные болезни растений. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л.Пастера.

Глава 4. Грибы (5 ч)

Царство грибы. Общая характеристика грибов. Многообразие грибов. Экологические группы грибов. Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и в жизни человека. Общая характеристика и экология лишайников. Роль лишайников в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа. Строение шляпочного гриба.

Глава 5. Развитие растительного мира на земле. Жизнь организмов в сообществах (5ч)

Эволюция растений. Растительные сообщества. Типы растительности.

Ботанические сады. Дикорастущие, культурные и сорные растения.

Экскурсия. Взаимоотношения организмов в растительном сообществе.

Тематическое планирование

| № | Название темы | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|---|---------------------|---|
| 1. | Жизнь растений | 10 | Экологическое, познавательное |
| 2. | Систематика растений. | 10 | Экологическое, познавательное |
| 3. | Вирусы. Бактерии. | 4 | Экологическое, познавательное, патриотическое |
| 4. | Грибы. | 4 | Экологическое, познавательное |
| 5. | Развитие растительного мира на земле. Жизнь организмов в сообществах. | 5 | Экологическое, познавательное |
| 6. | Обобщение. | 1 | Экологическое, познавательное |
| Итого | | 34 | |

